

Formål og mål udviklingsprojektet

- a) Bidrage til kompetenceafklaring hos den enkelte kursist – altså at give dem et redskab til at blive bevidste om, hvad de får ud af at gå i aftenskolen.
- b) At bidrage til at sætte fokus på hvilke kernekompetencer folkeoplysningen særligt understøtter og udvikler.

Synliggørelse og politisk redskab

- Aftenskolen skal anerkendes som læringsrum
- Aftenskolen skal være en vigtig del af et fremtidigt system til vurdering af borgernes realkompetencer
- På hvilke kompetenceområder spiller aftenskolen en særlig stærk samfundsrolle

Organisering

Projektgruppen: Lene, Marlene og Peter som koordinator

Projektbaggrundsgruppen: Projektgruppen samt skoleledere – Torben Dreier, Anne Gitte Munck, Karin Dahl Christensen

Forskningstilknyttet: Agnethe Nordentoft, Peter Løvgreen

10 forsøgsskoler: 5 fra hvert forbund, der hvad angår geografi, fagudbud og skolestørrelse bredt dækker LOF og NETOP

Processen

- Udvikle modellen
- Udvælge skolerne – 10 skoler deltager hver med 1 hold og min. 6 kursister
- Inddraget skolelederne
 - Seminar
 - Ejerskab til projektet
 - Kompetencemodellens udbredelse og anvendelse senere hen
- Inddrage lærerne
 - Seminar – introduktion og diskussion af projekt og model
 - Ejerskab til projektet (kursisternes modtagelse stærkt afhængig af lærernes introduktion)
 - Klæde dem på til introduktion til kursisterne
 - Deltager i enkeltinterview samt fokusgruppeinterview
- Inddrage kursisterne
 - Introduceres til projektet ved kursusstart
 - Frivillig deltagelse
 - Introduceres til kompetencemodellen af deres lærer
 - Afprøver modellen og modtager en kompetenceprofil
 - Deltager i et fokusgruppeinterview
- Evaluere og tilrette modellen på baggrund af interviews

Hvordan har vi arbejdet med modellen?

Hvordan beskriver vi de mange forskellige kompetencer, man får udviklet i aftenskolen?

- Detaljeret og nuanceret i balance med omfang
- Et spørgeskema – der kan "omsættes" til en overskuelig profil
- Indfange kompetence*udvikling* i aftenskolen - kompetenceområder kan vedligeholdes, forfines og udbygges (ikke statusbillede af kursisternes samlede kompetencer)
- Skal ses i sammenhæng med en kursusbeskrivelse

Hvordan sikrer vi, at modellen også bliver bredt anerkendt af andre?

- Kvalitet og autoritet
- Det Nationale Kompetenceregnskab
- Skal kunne spille ind i senere realkompetencevurderinger
- Spørgsmål og svarmuligheder stemmer overens med definitioner af kompetencerne
- At projektet er et udviklingsprojekt, hvor lærere og kursister inddrages optimalt

Hvordan sikrer vi os, at det bliver et brugbart redskab for vores kursister?

- Overskuelig - let at gå til og let at anvende (for brugere og aftagere)
- Sprogligt tilgængelig for alle
- Produktet – let at læse modellen og få svar på spørgsmålet: Hvordan har mine kompetencer udviklet sig?
- Fri af bedømmelse – selvtest
- Netbaseret kompetenceprofil som det optimale

De 11 Nøglekompetencer

- Social kompetence
- Læringskompetence
- Selvledelseskompetence
- Natur- og miljøkompetence
- Kreativ- og innovativ kompetence
- Faglig kompetence
- Literacy
- Kommunikationskompetence
- Demokratisk kompetence
- Interkulturel kompetence
- Krops- og helbreds kompetence

Kompetencemodellen

- Kompetencerne beskrevet i relation til aftenskoleområdet
- Der forekommer overlap mellem kompetencerne
- Modellen består af to dele – et spørgeskema og en grafisk fremstillet profil
- Spørgeskemaet indeholder en række spørgsmål, der afspejler de 11 kompetencer samt 6 svarkategorier
- Når kursisterne har udfyldt spørgeskemaet, "scores" deres svar og omsættes til profil – et grafisk udtryk af, hvordan de har svaret på spørgsmålene.