

Akkreditering af uformelle kompetencer

Et samarbejde mellem AOF-Danmark og Fritid&Samfund.

Styringsgruppe: Leif Max Hansen, John Steen Johansen, Steffen Hartje

Argumenter for at indføre en lovgivning i DK

1. Hovedparten af de lande vi normalt sammenligner os med, har i de seneste år lavet en lovgivning, der giver mulighed for at akkreditere uformel kompetence.
2. Tilskuddene til voksenundervisningssystemet kan udnyttes meget bedre.
3. Kan sikre udsatte grupper bedre jobmuligheder
4. Kan skabe et mere fleksibelt tilskudssystem, der sætter den enkelte borgers uddannelsesvalg i centrum.

Andre mål for reformen kan være:

- a. Ny læringsopfattelse (reformen vil kunne blive et brud på den nuværende institutionaliseret læringsopfattelse)
- b. Kan motivere den enkelte borger til fortsat udvikling (livslang læring). Deltagernes motivation skal sættes i centrum.
- c. Den enkelte borgeren får bedre mulighed for at sammensætte det uddannelsesforløb, der ønskes.
- d. Kan tilgodese tyndt befolkede områder.

En akkrediteringsreform kan bygge på:

- a. En Sikring af den enkelte voksnes ret til at blive kompetencemålt (akkrediteret)
- b. En sikring af at den formelle kompetenceudvikling kan foregå uafhængig af tid og sted og uafhængig af hvordan kompetencerne er blevet erhvervet.

Andre mål for reformen kan være:

- a. Skabe en bedre sammenhæng mellem uddannelses- og beskæftigelsesindsatsen. (eks. i forbindelse med integration).

Akkrediteringsmetoder

a. Den kvantitative

a. Eks. Der gives point for kursusdeltagelse.

b. Den kvalitative

a. Der vil være en offentlig kontrol gennem en prøve, der skal sikre at den pågældende har de nødvendige kompetencer.

c. Det er sidstnævnte vi peger på i forslaget.

a. De uformelle kompetencer skal sidestilles med de formelle gennem akkrediteringen

Akkrediteringsforløbet

- a. Forløbet består af to faser:
 - a. Vejledningsfase. (kan eks. foregå i folkeoplysningen).
 - b. Selve prøven. Foregår på en formel kompetencegivende uddannelsesinstitution eller på et akkrediteringscenter.
- b. Akkrediteringsforløbet skal være en læreproces i sig selv, der skal motivere til fortsat personlig udvikling.

Bedømmelsen

- Flere evalueringsmetoder og en kombination af disse:
 - a. Mundtlig eksamen
 - b. Skriftlig eksamen
 - c. Interview
 - d. Demonstration af færdigheder
 - e. Et projekt
 - f. Udvalg af arbejdsprodukter
 - g. Anden form for dokumentation

Hvilke kompetencer skal kunne akkrediteres

a. Fase 1

- a. De kompetencer, der i forvejen er beskrevet i det formelle uddannelsessystem.

b. Fase 2

- a. Udvalgte kompetencer, der er erhvervet på arbejdspladser
- b. Udvalgte kompetencer, der er erhvervet i det civile samfund

Hvor skal akkrediteringen finde sted?

a. Fase 1

- a. Vejledningsdelen kan finde sted i folkeoplysningen
- b. Prøven skal foregå på en formel kompetencegivende uddannelsesinstitution.
- c. Der ydes godtgørelse til både vejlednings- og prøveforløbet.

b. Fase 2

- a. Der etableres selvstændige akkrediteringscentre, der kan varetage prøveforløbet.

Finansieringen

- a. Akkrediteringsreformen vil være forholdsvis billig at gennemføre i fase 1. Investeringerne vil være små målt i forhold til den resurseoptimering reformen vil medføre. I opstartfasen vil det kræver resurser at tilpasse de nuværende eksamenskrav til den nye målgruppe. Eksamen kan ikke bygge på et bestemt pensum men på de faktiske færdigheder.
- b. Det skal være gratis for den enkelte borger at forsøge at blive akkrediteret. (evt. et lavt gebyr)