

## **Projektbeskrivelse af skoledokumentations- og realkompetenceprojekt, FFD**

*Efterår 2004*

### **Formål**

At dokumentere højskolens særlige læringsmiljø.

### **Mål**

- Analyse og beskrivelse af højskolens læringsmiljø og praksis.
- Fremførelse af dokumentation med henblik på at vise højskolens særlige potentiale.
- Udvikling og afprøvning af model for skoledokumentation
- Udvikling og afprøvning af model for elevdokumentation
- Udvikling og afprøvning af model for elevudbytte

### **Projektdesign**

Fire højskoler udvikler og afprøver skole- og elevdokumentationsmodeller. Projektskoler: Testrup Højskole, Sproghøjskolen på Kalø, Gymnastik og Idrætshøjskolen ved Viborg og Brande Højskole. Tre højskoler udvikler og afprøver elevudbyttemodel i samarbejde med konsulentfirmaet Valuator. Projektskoler: Egå Ungdomshøjskole, Vallekilde Højskole og Sproghøjskolen på Kalø (portfoliemetoden).

Tidsplan: 3 ½ måneder, medio september til ultimo december 2004.

### **Indhold**

#### ***Skoledokumentation***

##### *1. Skolens værdigrundlag og overordnede mål*

Gør kort og klart rede for skolens værdigrundlag og overordnede mål (skolens anliggende). Kom i målbeskrivelsen ind på (almen)dannelse (fx udvikling af dømmekraft), personlig udvikling (fx udvikling af myndighed) samt handlings- lærings- og livskompetencer (fx udvikling af handlekraft).

Beskriv især udviklingen af realkompetencer og det livslange læringsperspektiv.

##### *2. Undervisning, læring og det alment dannende rum*

Højskolen som læringsarena. Giv en tværgående og sammenfattende beskrivelse af læringsrum og de processer som højskolen sørger for at eleverne indgår i under højskoleopholdet inden for det faglige, personlige og sociale. Beskriv betydningen af internatformen, det forpligtende fællesskab og det praktiske samvær.

##### *3. Fagene*

Beskriv skolens praksis inden for fagene/fagområderne med hensyn til: Mål, arbejdsmetoder, temaer, læseplan, eksterne faglige netværker, timetal. Beskriv der, hvor faget rækker ud over sig selv. Hvis faget forbereder til eller giver merit på en uddannelse gøres rede for det.

#### 4. *Medborgerskab*

Beskriv fag og aktiviteter der handler om demokrati og aktivt medborgerskab: Mål, arbejdsmetoder, læseplaner og temaer. Gør rede for gennemførte aktiviteter, rejser, praktik, samarbejdspartnere og netværker, både lokale, nationale og internationale. Beskriv skolen selv som et demokrati i praksis (medarbejderes og eleveres samarbejde, elevernes deltagelse i beslutningsprocesser).

#### 5. *Eksistens*

Beskriv højskolens arbejde med at understøtte og skabe rum for eksistentiel læring: mål, arbejdsmetoder og temaer. Det kan være gennem særlige (livsoplysende) fag, foredrag eller gennem andre, mere indirekte sammenhænge, som giver rum for formidling af livsoplysning og drøftelse af eksistentielle spørgsmål (fx fag med særlig vægt på eksistentiel perspektivering.)

#### 6. *Vejledning og afklaring*

Beskriv skolens praksis og mål for vejledningsindsatsen. Beskriv, hvordan skolen medvirker til og understøtter elevens afklaring om studie- og erhvervsvalg. Der skal argumenteres for skolens valg af vejledningsmetoder. Endvidere ønskes en beskrivelse af evt. særlige temaer for skolens vejledning samt skolens vejledningsnetværk.

#### 7. *Selvevaluering, kvalitet og udvikling*

Bestyrelsens, medarbejdernes og elevernes roller i forbindelse med kvalitetssikring og udvikling af højskolevirksomheden, herunder læringsarena, fag og fagkombinationer og medarbejderne.

Beskriv, hvordan skolen vedligeholder og udbygger skolen sine kompetencer.

#### 8. *Resurser og fysiske rammer.*

- Personaleudvikling og efteruddannelse.
- Undervisningslokaler, værksteder, fælleslokaler, udendørsanlæg, miljøer.
- Undervisningsmaterialer og -udstyr.
- Brug af eksterne faciliteter.
- Undervisningsmiljøvurdering

#### 9. *Data og statistik*

- Elevsammensætning: nationalitet, etnisk baggrund, alder og beskæftigelse.
- Elevernes efterfølgende uddannelsesforløb.

#### 10. *Elevevalueringer af højskoleopholdet*

Resultater af evt. spørgeskemaundersøgelser, interviews og lignende systematiserede undersøgelsesformer.

### ***Elevdokumentation***

- Delmængde af skoledokumentationen.
- Beskrivelse af konkrete eleveres udnyttelse af de muligheder som højskolen giver.
- Realkompetencer

### *Elevudbytte*

Udvikling af spørgeskema til elever som beskriver elevens udbytte af et langt højskoleophold herunder deres erhvervede realkompetencer. Supplerende kvalitative interviews.