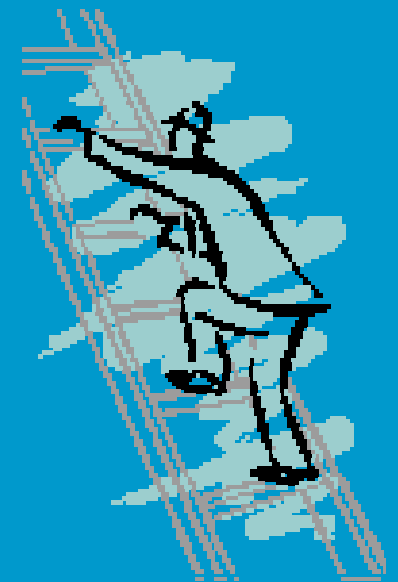


# Realkompetence

*Niels Henrik Helms*



# Formål:

*At kompetencer, som er erhvervet indenfor folkeoplysning og deltagelse i frivillige aktiviteter, kan dokumenteres og valideres med henblik på at styrke den enkeltes udvikling og adgang til uddannelse og arbejdsmarked.*

# Mål:

- *At der udvikles, testes og evalueres hensigtsmæssige, operationelle og valide koncepter, metodikker og redskaber, som kan anvendes til at dokumentere kompetencer, der er erhvervet inden for folkeoplysning eller ved deltagelse i frivillige aktiviteter. Centralt vil stå et IT-baseret afklaringsredskab til selvevaluering. Afhængig af aktivitetens karakter og kontekst skal der kunne suppleres med dynamisk selvevaluering, gruppeevaluering, instruktøreevaluering mv. og forskellige former for vejledning.*
- *at dokumentationsredskaber er udviklet ift. kompetencevurdering i forbindelse med adgang til arbejdsmarked og uddannelse.*



# Mål:

- *at koncepter, metodikker og dokumentationsredskaber medvirker til en høj grad af involvering fra den lærendes side.*
- *at dokumentationsredskaberne både hviler på standarder, som sikrer gennemskuelighed og operatonalitet og samtidig er så fleksible, at der skabes rum for dette områdes mangfoldighed både hvad angår aktører og deltagere. Standarderne har således ikke til hensigt at standardisere kompetenceudviklingen, men giver tværtimod mulighed for og styrker både dialogen og overførslen mellem forskellige arenaer for kompetenceudvikling.*

# Mål:

- *IT-redskabet er webbaseret og vil bestå af en fleksibel platform, hvor der i form af en e-portfolio, dels tilbydes et privat rum for repræsentation af erfaringer i form af den lærendes personlige, professionelle eller uddannelsesmæssige produktion, overvejelser og refleksioner. Dels giver e-portfolioen et offentligt rum, hvor den enkelte kan præsentere sig overfor verden. Men samtidig vil der i den digitale del ligge en generisk spørgeramme ift. kompetencestandarder, hvor den lærende gennem besvarelse kan generere kompetenceprofiler (også grafisk).*



# Projektets Indhold

- *Agile designprincipper:*
  - *Her kvalificeres kravsspecifikationsfasen ved at arbejde med prototyper og dialog.. Grundprincippet er således , at der etableres en dialog på baggrund af, hvordan et sådant system kunne se ud. Dermed opstår der – ideelt set – en udviklingsspiral, hvor forskellige aktører i en iterativ proces indgår i en udvikling fra prototype over test/dialog til en revideret model. Erfaringerne herfra evalueres og valideres med henblik på, at der afslutningsvis findes et sammenhængende sæt eller et batteri af metoder og dokumentationsredskaber, der sikrer, at voksnes læring, folkeoplysning og frivilligt arbejde dokumenteres under skyldig hensyntagen til:*



# Krav:

- *At dokumentationen skal have en tilstrækkelig grad af validitet*
- *At dokumentationen skal have en tilstrækkelig grad af realibilitet*
- *At accept sikres hos både den enkelte lærende, arbejdsmarkedet og uddannelserne i øvrigt, både under hensyntagen til ovenstående og i forhold til en høj grad af transparens*
- *At metoderne og dokumentationen tillader både en fastholdelse og en udvikling af de særlige kompetencer inden for det frivillige arbejde og folkeoplysning*
- *At metoderne er økonomisk realisable både for individer, institutioner og samfundet*



# Standarder

- *I denne sammenhæng er der også tale om udvikling, beskrivelse og evaluering af standarder, der kan angive, hvilke former for kompetence, der er opnået.*
- *Standarder giver mulighed for etablering af dialog imellem de lærende og f.eks. en vejleder, men også imellem forskellige læringsarenaer typisk f.eks. formel – ikke formel uddannelse, folkeoplysning og arbejdsliv.*
- *Standarder giver således frihed og fleksibilitet og betyder. En begrebsliggørelse og italesættelse, som netop er en betingelse for både dialog og overførelse af kompetencer mellem forskellige sektorer.*
- *Standarder betyder således netop ikke standardisering, men mulighed for og støtte til en mangfoldighed i kompetenceudviklingen.*



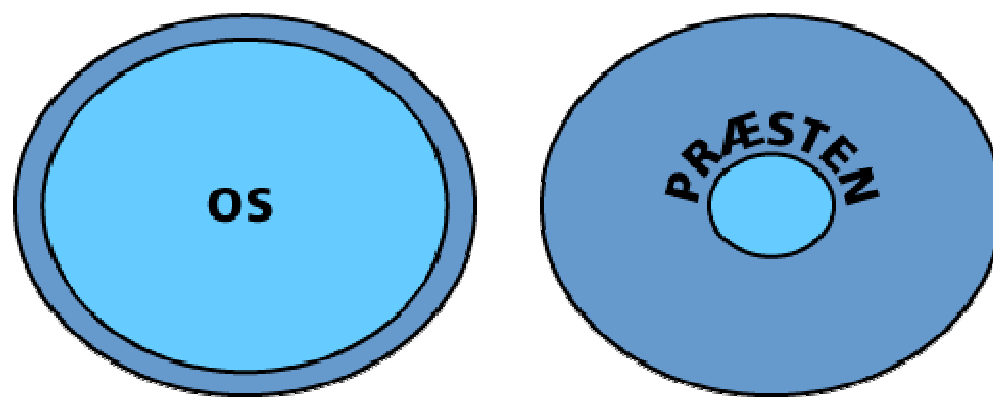


# Produkt

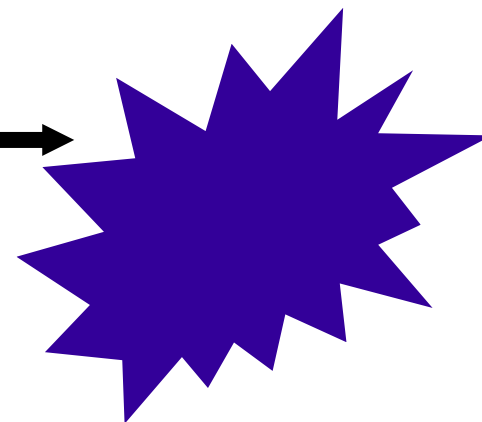
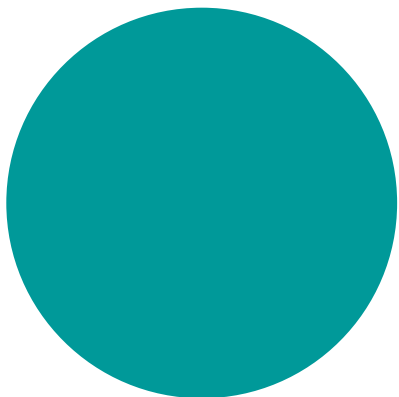
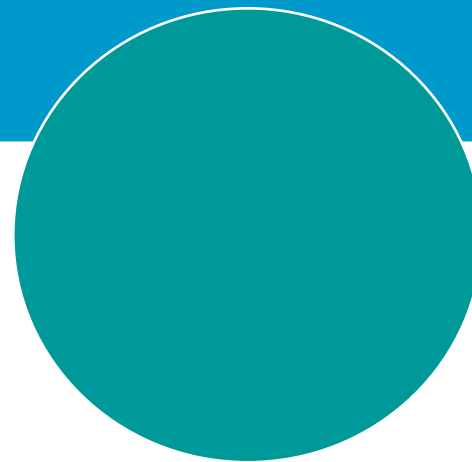
- *Et fleksibelt værktøj til kompetencedokumentation og validering bestående af en hhv. en portfoliodel og en spørgeramme. Værktøjet vil foreligge i både en IT og en papirudgave. IT-udgaven vil være udviklet i en form så kan appliceres i gængse IT-miljøer eller anvendes i en såkaldt stand-alone form (f.eks. i form af en cd)*
- *Det fleksible værktøj vil være testet og tilpasset ift. relevante kontekster*



# Sammenhængen



# Passe ind? "enshed" eller "anderledeshed" - inklusion vha. eksklusion!!!!



SYDDANSK UNIVERSITET

KnowledgeLab

010010110110111001101111011101110110001100101011001000110011101100101  
011011000110000101100010

# Dagsordnen!

- *ROI*
- *Bedre & billigere*
- *Den lærende som aktivt handlende subjekt ("lørner")*
- *Det subjektiverede arbejdsliv - fra karriere til karrierebaner*
- *Fra intelligente organisationer til intelligente medarbejdere*



# læring som succes teknologi

*I det moderne samfund i almindelighed og i den moderne organisation i særdeleshed søges kompleksitetsdimensionen indforskrevet i individet og ikke i institutioner og organisationer som tidligere. Denne individualisering og subjektiviseringen af liv- og arbejdsliv betyder, at borgeren og medarbejderne skal deltage i et livslangt læringsprojekt, hvor det ses som en indikator for succesfuldt "selv-management" og en kulturelt sanktioneret måde, hvorpå individet kan indgå i det moderne samfund og den restrukturerede arbejdsplads som entreprenete bidragsydere – Vi skal være nyttige og det vi gør skal nyttiggøres.....*

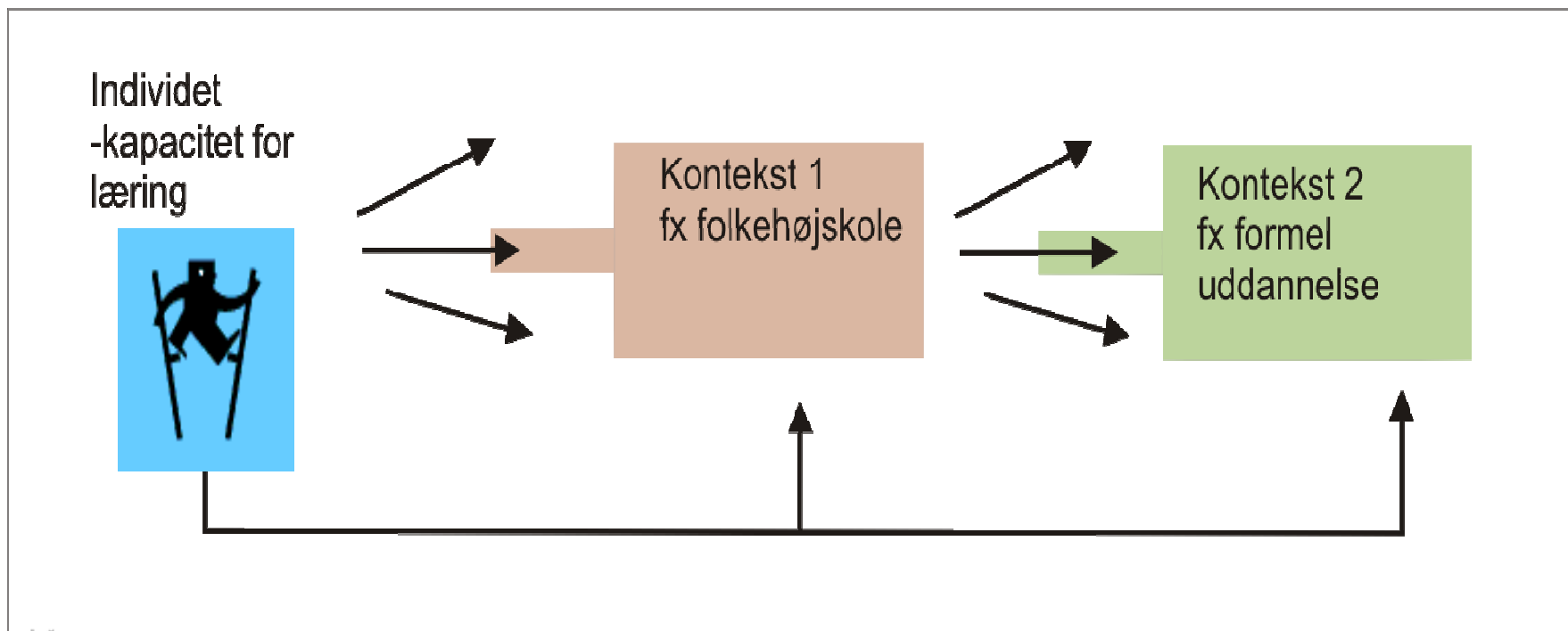


# Kompetence?

- *"The ability to meet individual or social social demands successfully or to carry out an activity or task"*
- *"individets evne til i handling at imødekomme krav og udfordringer.."*
- *At kunne og ville i praksis*



# En revideret model – kompetence en multiplikativ relation...



# Proces

- *Selvbeskrivelse*
- *Relevante kompetencer*
- *Kompetenceguide*
- *Kobling til den enkeltes kompetence – portfolio – evidens*
- *Kompetencesamtale*
- *Rapportgenerering - Kompetencedokumentet*



# Selvbeskrivelsen

- *Aktivitetens selvbeskrivelse skal således laves af skolen, foreningen eller, hvilken form for aktivitet, vi nu taler om. Det er en form for selvrefleksion, hvor miljøet afgør, hvad det er for aktiviteter, de har og hvad formålet er med dem. Denne beskrivelse vil ofte allerede eksistere i form af en formålsparagraf eller lignende. Men vil i forhold til at se miljøet som et kompetencefelt måske skulle reformuleres.*
- *Kompetence subsidiaritetsprincip*

# Eksempel..

- *Fælleshuset er et frivilligt samarbejde, hvor idéen er, at alle har styrkesider og, at der i et fællesskab er rum og mulighed for at styrke både frivillige og brugeres livskompetencer. Livskompetencer forstås i fælleshuset som sociale, demokratiske og økologiske evner, der udfoldes i samarbejdet om at skabe gode fælles oplevelser for gruppen og til at styrke den enkelte i for eksempel arbejdet på at skabe fornuftige livssammenhænge i forhold til familie, job og bolig. Aktiviteterne er ugentlige fællesspisninger, udflugter, kulturelle oplevelser..*



# Udgangspunktet er Det nationale kompetenceregnskabs 10 nøglekompetencer

- *(Literacy competence )*
- *Læringskompetence*
- *Social kompetence*
- *Kreativ og innovativ kompetence*
- *Kommunikationskompetence*
- *Interkulturel kompetence*
- *Selvledelseskompetence*
- *Sundhedskompetence*
- *Miljøkompetence*
- *Demokratisk kompetence*

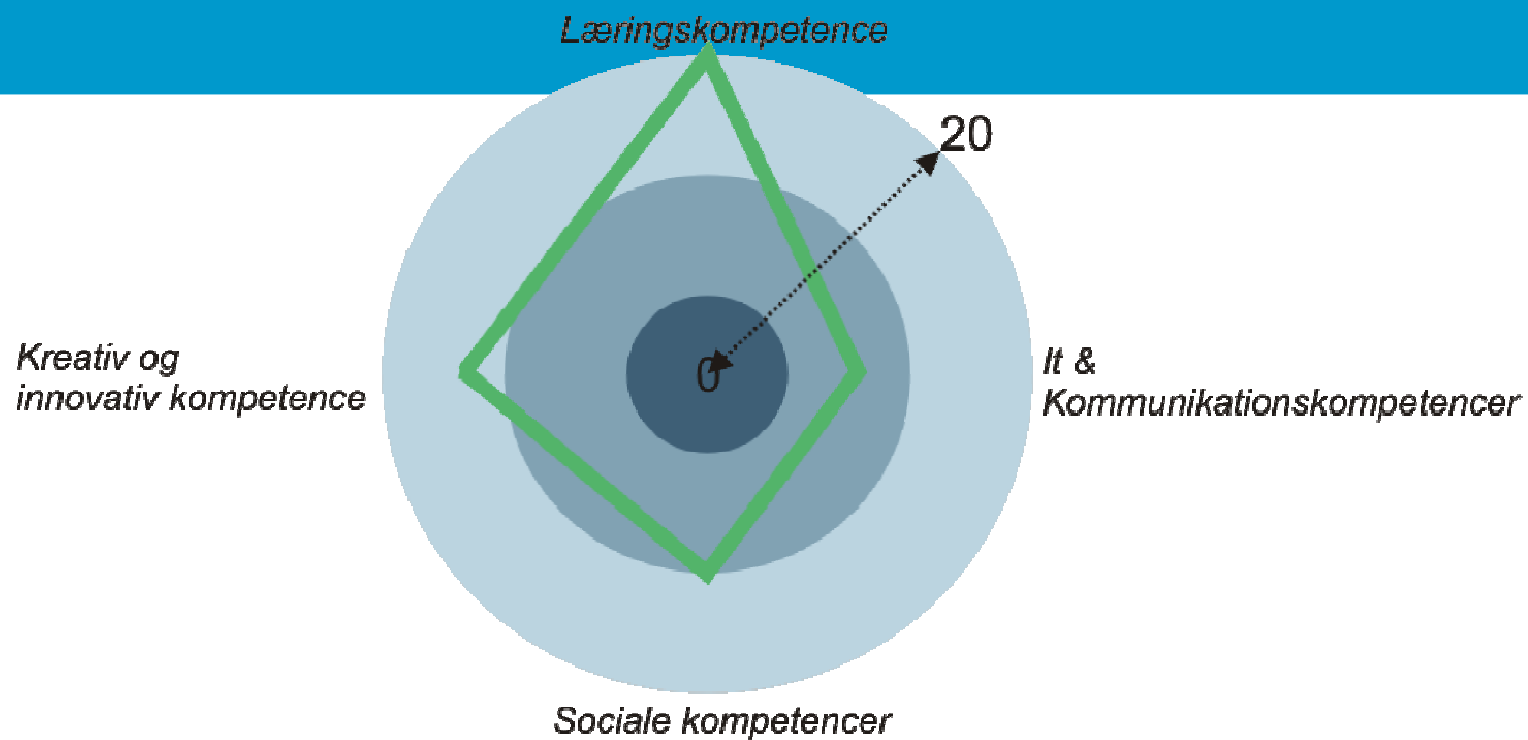
# Spørgeguide - Eksempel

- ***Sociale kompetencer***
- *Social competence er din kompetence til at indgå i og skabe konstruktive relationer og kontakter til andre mennesker og hvor god du er til at udtrykke sin egen og forstå andre menneskers situation*
- *Giver miljøet mulighed for at udvikle og udfolde sociale kompetencer? **Ja -Nej***

# Spørgeguide - Eksempel

<i>Afkryds de felter som du synes gælder for dig</i>	Indgår du i sociale fællesskaber	Er du med til at skabe sociale fællesskaber	Tager du initiativ til sociale fællesskaber	Leder du sociale fællesskaber	Vurderer du sociale fællesskaber og giver feedback til dem
Belæg/videns					

# Profil



# Kompetencesamtale

- *Dialog*
- *360 graders feedback*

# Kompetencedokument

## **REALKOMPETENCEBEVIS**

*Søren Jensen har deltaget i aktiviteterne i Fælleshuset i perioden 27. maj 2003 – 1. august 2005.*

*Fælleshuset er et frivilligt samarbejde, hvor idéen er, at alle har styrkesider og, at der i et fællesskab er rum og mulighed for at styrke både frivilliges og brugeres livskompetencer. Livskompetencer forstås i fælleshuset som sociale, demokratiske og økologiske evner, der udfoldes i samarbejdet om at skabe gode fælles oplevelser for gruppen og til at styrke den enkelte i for eksempel arbejdet på at skabe fornuftige livssammenhænge i forhold til familie, job og bolig. Aktiviteterne er ugentlige fællesspisninger, udflugter, kulturelle oplevelser.*

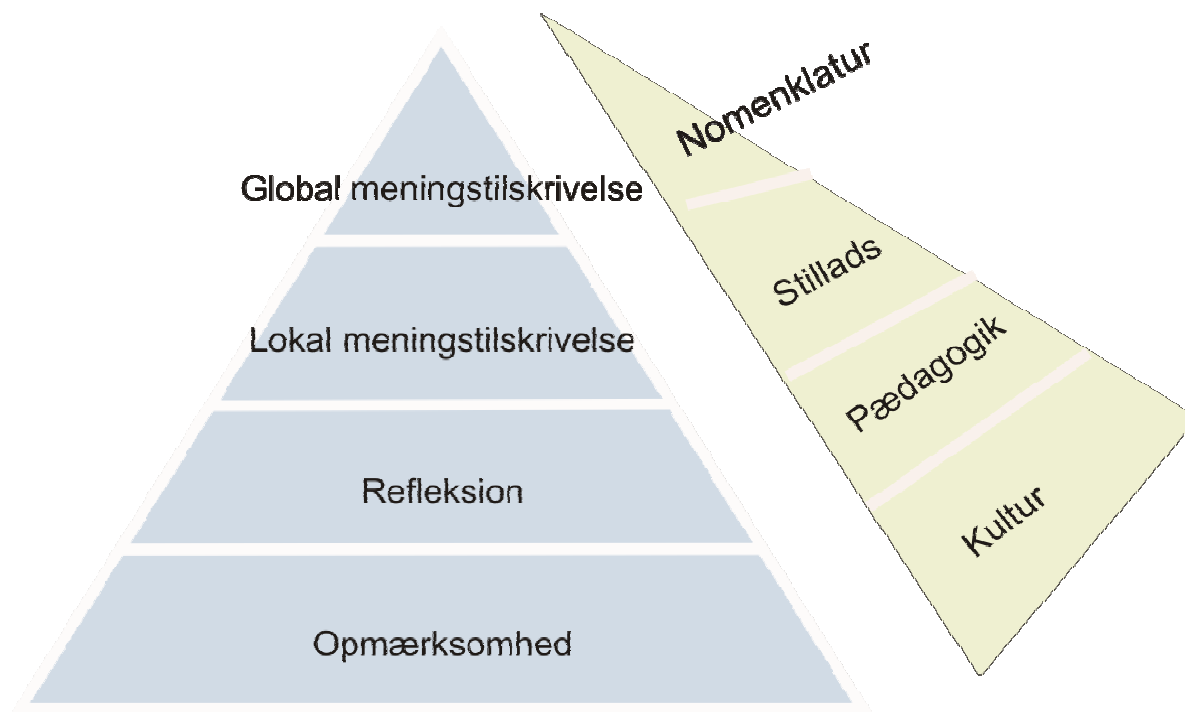
*Gennem sit arbejde i fælleshuset har Søren Jensen udfoldet og styrket sine sociale, kommunikative, innovative og læringskompetencer.*

*Søren Jensens Kompetenceprofil – Kompetenceprofilen er lavet på baggrund af realkompetenceguiden©*





# Faser



# Utility function

$$U = w_r R \times w_v V \times w_e E \times w_a A \times w_c C$$

- $U = \text{Utility}$
- $R = \text{Reliability}$
- $V = \text{Validity}$
- $E = \text{Educational impact}$
- $A = \text{Acceptability}$
- $C = \text{Cost}$
- $W = \text{Weight}$



# Ressourcer

- [www.uvm.dk](http://www.uvm.dk)
- [www.knowledgelab.dk](http://www.knowledgelab.dk)
- [www.kompetencer.net](http://www.kompetencer.net)