

Undervisningsministeriet
Den internationale enhed
Vester Voldgade 123
1552 København K

Att. Hanne Riddersborg

17. september 2007

Vedrørende: Schools for the 21st century.

Dansk Folkeoplysnings Samråd (DFS) takker for muligheden for at komme med vores synspunkter i forbindelse med arbejdsdokumentet "Schools for the 21st century."

DFS forholder sig normalt ikke til grundskoleområdet, men vil dog gerne markere en række synspunkter, idet vi finder det vigtigt at der er en sammenhæng i den måde, der arbejdes med læring på i alle livsfaser. De deltagere vi har i de folkeoplysende skoleformer – herunder bl.a. i grundskoleforløb på efterskoler, på produktionsskoler og på daghøjskoler - viser, at der er behov for en bred vifte af tilbud både med hensyn til rekruttering og fastholdelse i læringsforløb, med hensyn til indhold i og tilrettelæggelsesformer af læringsforløb og mere strukturelt i form af et konstruktivt samarbejde på tværs af sektorer og skoleformer om vejledning, anerkendelse af realkompetence og finansiering af forløb, der tager udgangspunkt i individuelle læringsbehov.

Det er DFS opfattelse, at det er væsentligt, at der tages udgangspunkt i et bredt kompetencebegreb, som arbejdsdokumentet også indikerer, således at der i grundskolen ikke sker en snæver fokusering på det, som arbejdsdokumentet kalder de "traditionelle" kompetencer. At kunne læse, skrive og regne samt tale og skrive engelsk er kompetencer, som, vi finder, skal være erhvervet, når unge mennesker afslutter grundskolen. Disse kompetencer er imidlertid langt fra nok, hvis man skal kunne klare sig i det 21 århundredes globaliserede samfund.

En succesfuld grundskole må nødvendigvis fokusere på mange og også mindre håndgribelige kompetencer. Vi mener i DFS, at børn og unge i høj grad bør blive udstyret med ikke mindst sociale, demokratiske og kulturelle kompetencer men også innovative og digitale kompetencer er et "must". Det er helt centralt at børn og unge igennem grundskolen bliver motiverede for

læring, og at de lærer at lære. I grundskolen grundlægges en læringskultur, der gør den enkelte nysgerrig og opsøgende i forhold til ny og relevant viden. Fleksible institutionelle rammer, opkvalificerede lærerne og tilgængelige og opdaterede undervisningsmaterialer er nødvendige forudsætninger for at det kan lykkes at etablere og indøve en sådan læringskultur i form af læringsparathed hos den enkelte.

En for ensidig fokusering på de ”traditionelle” kompetencer og tests heraf vil ikke være hensigtsmæssig, hvis målet er at Danmark og Europa skal være de mest konkurrencedygtige lande/regioner.

Vi er af den opfattelse, at børn og unge er forskellige, og at det derfor er vigtigt at der er forskellige læringsmiljøer, hvori i børn og unge kan udvikle sig og kvalificere sig til voksenlivet. Ikke alle børn og unge passer ind i de samme rammer. Dette gælder ikke mindst, når unge skal finde deres videre vej over i en ungdomsuddannelse. Her er det vigtigt, at der er flere forskellige veje, de unge kan gå og at der er forskellige former for vejledning. Nogle vil kunne klare sig med en traditionel vejledning. Andre vil have brug for en vejledning, der er integreret i undervisningen. De folkeoplysende skoleformer har endog meget gode erfaringer med undervisningsbaseret vejledning. Andre igen vil have behov for en mere intensiv opsøgende vejledning i form af mentorordninger og lignende.

Vi er i DFS af den opfattelse, at der bør være et særligt fokus på børn og unge, som er særligt udfordrede. Vi har ikke råd til ikke at have de helt rigtige tilbud, således at disse børn og unge også kommer til at besidde de kompetencer, der skal til, for at de kan begå sig i et komplekst og foranderligt samfund.

Måske udelade det sidste???

Arbejdsdokumentet fremhæver, at i 2010 vil 50% af alle nyetablerede jobs kræve højtuddannet arbejdskraft, mens kun 15% vil være jobs for lavt uddannede. Dette understreger behovet for at lægge en særlig indsats overfor den gruppe, som har den største risiko for ikke at fuldføre en ungdomsuddannelse.

Med venlig hilsen

Henrik Christensen
Sekretariatsleder