

INVITATION OG PROGRAM

VOKSENPÆDAGOGISK FORUMS KONFERENCE 2018

DATO:

Mandag d. 7. maj 2018
kl. 9.30 - 15.30

ADRESSE:

VIA University College
Chr. M. Østergaards Vej
4, 8700 Horsens

PRIS:

650 kr (inkl. moms)

TILMELDING:

https://auws.au.dk/Voksenpaedagogisk_Forum_foraarskonference_2018

Senest 29. april

KONTAKT:

marq@edu.au.dk

Velkommen til Voksenpædagogisk Forums årlige forårskonference, der i år stiller skarpt på arbejdsmarkedets forandringer gennem teknologiske og digitale revolutioner. Er der et radikalt nyt arbejdsmarked på vej, og står vi klar med relevante voksenpædagogiske tilbud?

På konferencen inviteres eksperter, praktikere og politikere, og vi spørger:

- Hvilke udfordringer indebærer "den 4. industrielle revolution" for det voksenpædagogiske område?
- Hvilke kompetencer skal uddannelsesudbydere, -brugere og borgere have på et fremtidigt arbejdsmarked? Hvordan kan man styrke motivation og læring i en balance mellem nye politiske beslutninger og mødet med brugere af VEU
- Hvilken form for pædagogisk udviklingsarbejde og nytænkning er der brug for?

Kom og hør ekspertoplæg med både kritiske analyser og konkrete forslag. Tag del i workshops, hvor vi sætter scenen for den vigtige erfaringsudveksling og fælles drøftelser af, hvordan vi håndterer nye samfundsmæssige og pædagogiske vilkår for voksen- og efteruddannelse.



PROGRAM

09.00 - 09.30 Registrering og kaffe

09.30 - 09.40 Velkommen v/ NVL Maria Marquard

09.40 - 11.30 Keynotes

Kristian Weise

Direktør for tænketanken CEVEA fremlægger en analyse af den teknologiske udviklings konsekvenser for arbejdsmarkedet, og de nye kompetence krav som udviklingen rejser.

Janne Gleerup

lektor RUC, medforfatter til ny bog om udbredelse af løse ansættelser, anlægger kritiske perspektiver på, hvad denne udvikling betyder i et livsperspektiv. Hvordan påvirkes vi af et uforudsigeligt og rodløst arbejdsliv med evigt pres for kompetenceudvikling og tilpasning til ustabile arbejdsmarkedsforhold?

Poul Nielson

Forfatter til en strategisk gennemlysning af den nordiske arbejdsmarkedssektor "Arbejdsliv i Norden" initieret af Nordisk Ministerråd. Analyse og forslag til nye tidsvarende måder at arbejde med VEU på i et nordisk perspektiv fremlægges.

11.30 - 12.15 Frokost

12.15 - 13.45 Workshops

Se beskrivelser senere i programmet

14.00 - 15.25 Paneldebat

Firepartsforhandlinger - når de politiske rammer møder underviserens praksis. Deltagere: John Meinart, AOF, Jannick Bay DA., Josephine Fock, MF Alternativet. Arbejdstager og Venstrepolitiker to be confirmed

15.25 - 15.30 Tak for i dag

Er et radikalt nyt arbejdsmarked på vej? Hvis ja, forstår vi så, hvad det indebærer? Og står vi klar med relevante voksenpædagogiske tilbud?

Arbejdsmarkedet forandrer sig voldsomt i disse år. Ekspertter taler om, at vi gennemlever "den 4. industrielle revolution", hvor teknologisk og digital udvikling vil ombryde jobs og hele brancher radikalt. Ufaglærte rammes, men også højtuddannede. Avancerede digitale systemer og robotter vil overtage stadig flere arbejdsopgaver og andre vil opstå.

Almindelige faste job vil på nogle områder blive erstattet af løse ansættelser og småjobs, hvoraf stadig flere vil blive formidlet over digitale platforme, som forbinder arbejdstagere og arbejdsudbydere på helt andre måder, end vi er vant til. Arbejdskraften skal på stadig mere individualiserede betingelser forny sig og sælge sig selv på nye måder.

Politikerne ser disse forandringer på arbejdsmarkedet og erkender, at både arbejdets indhold og rammerne for beskæftigelse er i kraftig forandring. Der nedsættes "Disruptionråd" og lægges helt nye planer for voksenpædagogiske tilbud og rammerne omkring dem. Der skal skabes et tættere samspil mellem udbydere af voksen- og efteruddannelse og aftagere. Der er brug for koordinerede indsatser mellem uddannelsesinstitutioner, virksomheder, jobcentre, væksthuse og civilsamfund. Politikerne kræver at uddannelsen af voksne skal ramme de kompetencebehov, som arbejdsmarkedet efterspørger. Men er det nok? Og dækker det hele problematikken? Er den voksenpædagogiske sektors viden tilstrækkeligt inddraget i disse tiltag? Eller har vi brug for at drøfte udviklingen sammen for at finde stærke svar?

Paneldebat

"Firepartsforhandlinger - når de politiske rammer møder underviserens praksis"

De uddannelsesmæssige følger af trepartsaftalen vil mærkes i den praktiske hverdag. Indgangen til voksen- og efteruddannelse skal være lettere, fleksibiliteten højere og samspillet med erhvervslivet stærkere. Spørgsmålet er, hvilke konsekvenser tiltagene får i undervisningen og for den praktiske udmøntning af uddannelse for voksne? Vi ser nærmere på rammernes betydning for at bedrive voksenuddannelse. Derfor inviterer vi til firepartsforhandlinger mellem LO, DA og politikere. Det fjerde ben udgøres i denne debat af professionelle praktikere, der fortæller om de reelle udfordringer ved at håndtere de kommende forandringer.

WORKSHOPS

1) Realkompetencer - motivation, mening og nytte.

*Bodil Lomholt Husted, lektor og programleder NVR, Program for Realkompetence, VIA UC
Mette Werner Rasmussen, sekretariatskonsulent, VEU-center Hovedstaden & Bornholm
Randi Jensen, sekretariatsleder i Daghøjskoleforeningen og bestyrelsesmedlem i Dansk Folkeoplysnings Samråd*

Trepartsaftalen sigter på øget brug af realkompetencevurderinger (RKV), men hvis RKV virkelig skal have værdi for den enkelte og for samfundet så er man nødt til at tænke bredere.

Anerkendelse af realkompetencer er en proces med flere faser og niveauer og både det, der går forud for en RKV, og det, der kommer efter, er af afgørende betydning for, at processen bliver konstruktiv og motiverende – og ikke det omvendte.

Workshoppen sætter fokus på den brede kortlægning og dokumentation af realkompetencer og på hvordan uddannelserne didaktisk kan værdsætte de studerendes realkompetencer.

Indledende præsenteres:

- o Resultater fra Interreg projektet, Yggdrasil, der fokuserer på kortlægning og dokumentation af realkompetencer,
- o Erasmus +projektet, EffectVPL, der er optaget af, hvad der har betydning for, om valideringen resulterer i fordele for individet.
- o Oversigten “Forstå realkompetencer - Viden og inspiration til praksis”

2) Kompetenceudvikling uden om det formelle system

*Malene Finneman Jensen, Specialestuderende, Uddannelsesvidenskab, AU
Janne Glerup, Lektor RUC*

Et nyt og foranderligt dansk arbejdsmarked er på vej. Et arbejdsmarked, hvor flere danskere vil møde et agilt arbejdsmarked, som forudsætter nye krav og kompetencer. Dette oplæg griber fat i denne nye virkelighed, hvor resultaterne fra et dugfrisk speciale præsenteres. Oplægget vil rette blikket mod de mennesker, som tilkøbes arbejdsmarkedet løst, med spørgsmålet om, hvorhen disse løstansatte søger læring og kompetenceudvikling. Oplægget vil give anledning til, at vi i fællesskab diskuterer, hvilken rolle voksenuddannelserne har over for de voksne, som står alene på arbejdsmarkedet med dem selv som nærmeste arbejdsgiver. Vi vil i forlængelse heraf også overveje, hvorvidt de løstansatte vil få behov for nye læringsrum samt diskutere, hvorledes vi kan understøtte deres kompetenceudvikling.

Med afsæt i resultaterne fra et speciale vil vi diskutere:

- Er freelancerne en forsømt gruppe voksen ift. kompetenceudvikling?
- Hvordan kan det ordinære uddannelsessystem gribe de løstansatte?
- Hvilke tiltag bør udbydes til de løstansatte voksne?
- Samt, hvilket ansvar har uddannelsesinstitutioner over for de som står alene på arbejdsmarkedet?

WORKSHOPS

3) Kompetencekrav til og kompetenceudvikling af voksenlæreren i mødet med den 4. industrielle revolution

Jesper Balslev lektor, PhD, RUC

Marianne Tolstrup, UCL,

Maria Marquard NVL

Kundskaber og automatisering /v. Jesper Balslev

I workshoppen rejses spørgsmål som:

- Hvordan vil digitalisering og automatisering påvirke uddannelse, læreprocesser og "voksenlærerens opgave"?
- Ved "voksenlærere" nok om den teknologiske udvikling, og hvordan det kan influere og bruges i egen praksis?
- Er der brug for nye kompetenceudviklingsmodeller?

Med afsæt i et større fransk forskningsprojekt om digitaliseringens indflydelse på arbejdsmarkedet og behovet for løbende erhvervelse af kundskaber, diskuterer vi voksenpædagogikkens udfordringer i dag og årene der kommer.

Konkrete eksempler på organisering af kontinuerlig kompetenceudvikling som samskabende /co-creerende processer /v Marianne Tolstrup og Maria Marquard

Fælles diskussion og præcisering af oplevede kompetencebehov, og ønsker til kompetenceudviklingsmodeller

4) Den Kritiske Pædagogiske Højskole

Josefine Lee Stage Skottfelt stud.pæd, Den Kritiske Pædagogiske Højskole

Tobias Jelkær Larsen. Pædagog, Den Kritiske Pædagogiske Højskole

Etableringen af den Kritiske Pædagogiske Højskole udspringer af en bekymring over de samfundsmæssige tendenser til øget markedstænkning, målstyring, samt kontrol af uddannelse og velfærdsprofessionernes arbejde. Ambitionen for Den Kritiske Pædagogiske Højskole er, at være en platform for modsvar til markedsgørelsen. Som det antydes af vores navn og ambition mener vi, at markedsgørelsen er et pædagogisk anliggende. På den måde mener vi, at kritikken af de samfundsmæssige tendenser kan formuleres igennem pædagogikkens forståelse af dannelse. Således ser vi, at en kritisk stillingtagen til hvilke værdier, mennesker og samfund vi ønsker at forme er nødvendig og presserende lige nu. På højskolen ønsker vi en tilgang til pædagogik, der tager udgangspunkt i menneskers konkrete erfaringer. Herved tilbyder vi alle, muligheden for ligeværdig deltagelse i projektet.

På workshoppen vil vi invitere alle interesserede til, at komme og høre mere om Den Kritiske Pædagogiske Højskole. Derudover vil vi åbne op for refleksion af hvordan højskolens ambition og ramme taler sig ind i deltagernes hverdag. Til sidst vil vi diskutere, hvordan voksenpædagogiske tilbud er dannende, og vigtigheden af dette?

WORKSHOPS

5) Vejledning der virker?

Jørgen Hvejsel Vest, VUC & hf Nordjylland

Peter Müller, Folkeuniversitetet

Storm P er blevet tillagt udsagnet: 'Det er svært at spå – især om fremtiden'.

Uanset hvem, der er ophavsmand til citatet, er det i hvert fald sandt, især når det gælder at spå om fremtidens arbejdsmarked. Regering og organisationer nedsætter tænketanke, arbejdsmarkedet efterspørger kompetent arbejdskraft, uddannelsesinstitutionerne laver nye uddannelser og kombinationer af uddannelser. 600.000 voksne mangler dog fortsat basale læse- og skrivefærdigheder. Næsten hver anden ufaglært finder det ikke nødvendigt at tage efteruddannelse, og man kan se, at stadig færre bruger voksen- og efteruddannelser.

Når arbejdsmarkedet kræver hyppige omstillinger af den enkeltes kompetencer gennem hele livet, bliver også uddannelsessystemet udfordret. Nogle har allerede helt droppet at tage en videregående uddannelse fordi systemet er for ufleksibelt og langsomt – og fordi eksamensbeviset bare er et papir.

Hvordan skal den enkelte, vejledere og rådgiver hjælpe den enkelte med at finde den "rette vej"?

På workshoppen vil vi med udgangspunkt i et kort oplæg, udveksler erfaringer og beskrive mulige veje til en

vejledningsfaglig indsats der virker i forhold til at aktivere flere deltagere til den brede vifte af efter-/videreuddannelses tilbud der findes. Workshoppen vil give inspiration, og nye indsigter i forhold til det fortsatte arbejde med at løfte bl.a. hensigterne og målene med trepartsaftalen.

Målgruppe for workshoppen er vejledere, konsulenter, rådgivere og andre der arbejder med igangsætning af uddannelsesforløb for ledige og lønmodtagere.

Konferencen arrangeres af

Voksenpædagogisk Forum og Nordisk Netværk for Voksnes Læring
Voksenpædagogisk Forum er et tværsektorielt netværk som pt. består af repræsentanter fra:

