

23.juni 2014

Referat af Realkompetenceforum d. 17. juni 2014

Sted: DFS, Gl. Kongevej 39 E, 2. sal t.h.

Deltagere: Marianne Søgaard Sørensen, Produktionsskoleforeningen, Michael Bjergsø, Produktionsskoleforeningen, Randi Jensen, Daghøjskoleforeningen, Lene Buerup Andersen, LOF, Gitte Gry Bech Balleheim, DATS, Marlene Kejser, DATS, Nette Schou, Frie Fagskoler, Mikael Hansen, Ungdomsskoleforeningen, Jakob Hvenegaard, Højskoleforeningen, Torben Bundgaard, DIF, Torsten Gejl, OCN, Helene Valgren, DPU, Håkon Grunnet, Nationalt videntcenter for realkompetencevurdering, Agnethe Nordentoft, DFS, Stine Hohwü-Christensen, DFS.

Referent: Stine Hohwü-Christensen

Velkomst v. Agnethe Nordentoft

Præsentation af produktionsskolernes RK-redskaber og arbejdet med kompetencebeviset

Oplæg v/ Michael Bjergsø, PSF

Se vedhæftede PP.

Fra 1. august 2012 har alle produktionsskoler ifølge ny lov skullet udstede kompetencebeviser til alle de elever, der gennemfører et forløb på en produktionsskole. Undervisningsministeriet har bestemt layoutet og at det er de faglige kompetencer, der skal vægtes i selve beviset, og derfor ser beviset ens ud for alle skoler. Der er dog ingen begrænsninger på hvor mange bilag man kan vedlægge, hvilket derfor giver mulighed for også at beskrive de sociale og personlige kompetencer. For mange lærere har det været en god øvelse at få sat ord på det faglige læringsudbytte i de forskellige værksteder.

Rambøll har i 2011 evalueret kompetencebeviset. Produktionsskoleforeningen skriver selv:

”Evalueringen er generelt positiv og konkluderer bl.a. at hovedparten af medarbejdere og ledere finder beviset relevant og, at det styrker forløbsplansarbejdet. Også eleverne er generelt glade for beviset. Men evalueringen viser også, at aftagernes kendskab til kompetencebeviset stadig er begrænset. Netop aftagernes kendskab til og forståelse af beviset er et af fokusområderne i PSF’s fortsatte arbejde med kompetencebeviset.”

Rapporten findes her:

http://www.psf.nu/content/uploads/Orientering_2014/140217_Evaluering_kompetencebevis.ashx.pdf

”Siden sidst” – det faste punkt på dagordenen

Korte oplæg v/ repræsentanter fra DFS’ medlemsorganisationer

AOF, Højskoleforeningen og Daghøjskoleforeningen samarbejder om projektet

Evalueringsfundament for Folkeoplysningen. Projektet har udviklet 2 fleksible dokumentations- og evalueringsformer: dokNet.dk og virkerdet.nu

Se vedhæftede beskrivelse af projektet

Lene Buerup Andersen, LOF: I LOF arbejdes der ikke længere med realkompetence, men Lene Deltager fortsat for at holde sig orienteret på feltet.

Randi Jensen, Daghøjskoleforeningen: Mange daghøjskoler er lige nu optaget af at bruge OCN,



Open College Network, men det har ikke helt den ønskede effekt, da dokumentet efterfølgende ikke kan bruges til så meget. For STU elever kan beviset måske føre til arbejde. Randi deltager lige nu i revisionsarbejdet af 3. sektorredskaberne og i en NVL gruppe, Nordisk Netværk for Voksnes Læring, vedr folkeoplysning og realkompetence.

Jakob Hvenegaard, Højskoleforeningen: Højskolerne har pt ikke nogen realkompetenceprojekter. Men arbejder alligevel med beskrivelse af kompetencer på en inddirekte måde. Fx i forbindelse med efteruddannelse af bl.a. TAP personalet på flere højskoler har det været et stort arbejde at få køkkenmedarbejdere med mange års erfaring til at beskrive deres kompetencer i forbindelse med optag på diplomuddannelser.

Nette Schou, Frie Fagskoler: Foreningen har netop præsenteret forstanderne for et fagskolebevis. Beviset indeholder dels en linjefagsbeskrivelse, som kan bruges i forbindelse med optag på erhvervsuddannelse, og dels en side, som beskriver de sociale kompetencer. Her kan fx også være plads til praktikpladsudtalelser. Nette fortæller, at der er et slag, der skal slås, før det endelige bevis ligger færdigt, da der er mange interesser på spil.

Torben Bundgaard, Dansk Idrætsforening, DIF: Torben fortæller, at DIF kastede sig over realkompetencearbejdet tilbage i 2008 med lokale kurser, men arbejdet ligger nu stille. DIF ved at bløde kompetencer fra i drætten er udslagsgivende når 80 % af ledere ansætter. DIF skriver fortsat kompetencebeviser i forbindelse med deres interne træneruddannelser. DIF har indgået et samarbejde med UC syd i forhold til en diplomuddannelse i ledelse. Her kan DIFs ledere, ligesom andre, søge om optagelse via deres realkompetencer.

Solvej Hune, AOF: På daghøjskolerne arbejdes der med dokumentation af læring hos ledige. Det er et prioriteret indsatsområde i forhold til samarbejdet med jobcentrene. Der har været brugt mange forskellige redskaber og derfor har Solvej lavet en oversigt over redskaber for at skabe sig et overblik. AOF afprøver nu også OCN værktøjet, og Solvej vil gerne dele sine erfaringer omkring dette med netværket, når projektet er gennemført.

Michael Hansen, Ungdomsskoleforeningen: Mange ungdomsskoler bruger OCN værktøjet og har allerede en hel del erfaringer med det. Ungdomsskolen nævnes mange gang i folkeskolereformen og som et led i implementeringen af reformen har foreningen fået midler fra Undervisningsministeriet til et projekt, der hedder: ”Samarbejde om læring – Gode eksempler, styrket kvalitet, metoder og værktøjer”.

Gitte Gry Bech Ballesheim, DATS: I DATS er de midt i en udviklingsproces i forhold til realkompetencefeltet, og de er ved at retænke hvordan feltet skal præsenteres for deres aktive, så det giver bedst mening for dem at arbejde med det. Marlene Kejser har bl.a. skrevet en bacheloropgave på dramaturgistudiet om brugen af realkompetenceredskabet www.realkompetence-foreningen.dk i forhold til børn.

Status på RK-arbejdet i DK

Oplæg v/ Håkon Grunnet, NVR

Se vedhæftede PP

Et vejledningsfagligt indspark til arbejdet med realkompetenceafklaring: Hvad sker der, når der arbejdes i grupper og i fællesskaber. Hvordan spiller de ændrede vilkår for vejledningen af de unge ind i afklaring og valg?

Oplæg v/ Helene Valgren, DPU

Se vedhæftede PP

Helene brugte dette lille videoklip i sit oplæg:

<http://www.youtube.com/watch?v=TSfk17N8MOQ>



Helene henviste til schultz site for vejledningslitteratur:
<http://www.schultz.dk/sitecore/content/Forside/KoebBoeger>

Præsentation af OCN med mulighed for spørgsmål og svar

Oplæg v/ Torsten Gejl, direktør for OCN Danmark

<http://www.ocndanmark.dk/>

Open College Network, OCN er en metode, der kan bruges til at give papir på realkompetencer. Konceptet er oprindeligt fra England og er relativt stort i Sverige. OCN tilbyder et læringsbevis, som viser hvilke færdigheder og kompetence den enkelte har lært sig i forhold til et specifikt fag/læringsmodul. Der findes 91 programmer i Danmark dvs fagdiscipliner, som er certificeret af et ekspertpanel, og hvor der så kan udstedes et læringsbevis. Man opnår point inden for en enkelt fagdisciplin. 1 point svarer til 10-19 timers læring. For at kvalitets sikre beviset deltager OCN-vejledere i dokumentationsprocessen, dvs de går med i fx køkkenet, hvis det er et køkkenfagligt område, der dokumenteres. For at blive OCN-vejleder skal man på et 2 dages kursus hos OCN. Vejledere/undervisere fra egen skole kan også deltage i den proces.

OCN har hverken noget med selve undervisningen eller de pædagogiske overvejelser at gøre. De udsteder udelukkende beviserne.

Man skal regne med startomkostninger på ca 50.000 kr, hvis man ønsker at gå i gang. Derudover koster det 50 kr pr point, der gives.

Nordiske og europæiske erfaringer, her under orientering om et samarbejdsprojekt mellem folkeoplysningen og OCN i Sverige

Oplæg v/ Randi Jensen og Stine Hohwü-Christensen

I Sverige har folkeoplysningen indgået et samarbejde med OCN udbydere og for 60.000 kr om året har alle folkeoplysende skoler fået adgang til at bruge OCNs programsystem og kan dermed tilbyde deltagerene læringsbeviser.

I den nordiske gruppe vedr. folkeoplysningen og realkompetence under NVL, arbejder de nu med at definere kompetencer opnået i folkeoplysningen. Her kaldes de for bonuskompetencer. Randi har bl.a. været med til se hvordan en kok blev realkompetencevurderet i Finland. Dette skete ude i en skov. Se vedhæftede skema for RK-validering.

Via arbejdet i et nordisk netværk for validering, deltager DFS i en styregruppe for et nyt nordisk projekt, der har titlen: ”Kompetenceprofiler og kompetenceudvikling for de, der arbejder med validering – en kortlægning”. Projektet skal kortlægge opgaver for personer, der arbejder med validering, dokumentere roller og kompetenceprofiler for dem og identificere behovet for kompetenceudvikling. Derudover skal projektet opstille anbefalinger for initiativer på såvel nordiske som nationale planer for kompetenceudvikling. (Ansøgningen s.2).

Orientering om arbejdet med revisionen af 3. sektor-redskabet

Oplæg v/ Stine Hohwü Christensen, DFS

I samarbejde med NVR, Nationalt Videncenter for Realkompetence, og Daghøjskoleforeningen står DFS for revisionen af 3. sektor redskaberne. Udover at selve redskaberne skal justeres i forhold til sprogbrug og teknik, så skal der også udvikles et analogtspil. Arbejdet er i fuld gang og skal ligge færdigt 1. december 2014.



Opsamling:

Der er ønske om at mødes 2 gange om året.

Efterskolernes erfaring med styrkekortene kunne bl.a.være punkt på dagsorden næste gang.

