

Evalueringsfundament for folkeoplysningen

Projektet gennemføres af Daghøjskoleforeningen i samarbejde med AOF og Folkehøjskolernes Forening samt forskerne Steen Elsborg (Læringsdrevet Innovation, LDI), Steen Høyrup Pedersen (DPU/Aarhus Universitet) og Thomas Bredgaard fra Aalborg Universitet.

Projektet har fået tilskud af DFS' projektmidler.

Der udvikles to fleksible dokumentations- og evalueringsværktøjer i projektet:

- **dokNet.dk** et redskab til dokumentation/opsamling af data og grafisk anskueliggørelse af alle mulige former for læringsudbytte – eks. hverdagsmestring, kreativitet eller fagligt udbytte. Det kan også bruges til enklere tilfredsheds-/udbytte-undersøgelser ved kursusafslutning, undervisningsmiljøundersøgelser mv. <http://www.dokNet.dk> er allerede tilgængeligt i en beta-version.¹
- et **evalueringsfundament**, et web-baseret værktøj, der understøtter brugen af **virkningsevaluering** i en folkeoplysende sammenhæng.

Projektet bygger på ideen om, at koble to tilgange til evaluering af læringsudbytte:

- Projektet "**Folkeoplysning og motivation for livslang læring. Vi søger de virksomme stoffer**", der er gennemført for DFS af Steen Elsborg og Steen Høyrup Pedersen. Det er et pilotstudie, der analyserer nogle folkeoplysende forløb i lyset af lærings- og motivations-teorier og forsøger at identificere "de virksomme stoffer". Resultaterne er struktureret og præsenteret i en matrix (DFS 2013). Mange af jer har hørt om projektets resultater og fået rapporten på lanceringsmøder i Aarhus og København i november sidste år.
- Den metodiske tilgang **virkningsevaluering**, der er afprøvet i forbindelse med projektet Flex Aarhus (Daghøjskolerne i Aarhus, 2012/13), hvor det blev bekræftet at denne evalueringsmetode er relevant og berigende i en folkeoplysende sammenhæng. Thomas Bredgaard var evalueringsfaglig konsulent på dette projekt.

dokNet.dk

er et web-baseret værktøj til dataopsamling, dokNet.dk. Det fungerer som hjælperedskab ved evalueringer, men det kan også fungere som et dialogisk pædagogisk-/vejledningsværktøj, der synliggør den enkelte deltagers/elevs læring/udvikling.

Prototypen på dokNet.dk hedder Kompetencenet og er udviklet og anvendt i projektet Flex Aarhus, der byggede på det oprindelige forslag om fleksuddannelsen. Redskabet blev udviklet som værktøj for arbejdet med virkningsevaluering. Det synliggør den enkelte deltagers læring/udvikling inden for områderne uddannelsesafklaring, faglige kompetencer, sociale kompetencer og hverdagskompetencer og blev anvendt både som dialogisk vejledningsværktøj og som dokumentationskilde ved evaluering af projektet.

¹ Log ind med brugernavnet demo og login demo for at se og afprøve nogle eksempler på, hvordan undersøgelser med dokNet.dk kan se ud.

Ideen er netop, at det både er et pædagogisk værktøj og et dokumentationsværktøj - så dokumentationen bliver en integreret del af den pædagogiske proces og ikke noget, der skal hægtes "uden på".

Se evalueringen af anvendelsen af virkningsevaluering i Flex Aarhus her:

<http://www.daghojskoler.dk/media/18888/flexaeval.pdf>

Redskabet dokNet.dk er en fleksibel, web-baseret videreudvikling af Kompetencenet og det er tilgængeligt i beta-version.

Log ind med brugernavnet *demo* og login *demo* , så kan I se eksempler på, hvordan redskabet kan bruges – det er opfundet til grafisk synliggørelse af progression/læring men det kan også anvendes til eks. almindelige tilfredsheds- og udbytte-undersøgelser ved kursusafslutning, undervisningsmiljøundersøgelse, APV mv.

Ved at oprette sig som bruger kan man lave egne undersøgelser helt fra bunden eller man kan kopiere andres undersøgelser og tilpasse dem til eget formål.

Vi vil meget gerne have tilbagemeldinger med vurderinger af dokNet.dk, fejl, ideer til forbedringer mv.

Værktøj, der understøtter virkningsevaluering

Ud over dokNet.dk udvikles der et værktøj, der understøtter arbejdet med at arbejde med virkningsevaluering. Det er et værktøj til at kvalificere en faglig dialog og udvikling samt skabe læring på tværs af projekter og programmer om, hvad der virker for hvem, hvorfor og hvordan. Programteorier kan også anvendes til at planlægge og anskueliggøre nye programmer og aktiviteter overfor eksterne interessenter.

I modsætning til andre former for evaluering er virkningsevaluering velegnet til at identificere og teste de "virksomme mekanismer", som får programmer og aktiviteter til at virke for bestemte målgrupper. Det er også en velegnet metode til at undersøge, hvilke betingelser, der skal være til stede i programmets eller aktivitetens omgivelser for at antænde mekanismerne. I virkningsevaluering anvendes "programteorier" til at formulere antagelser om, hvad der virker for hvem under hvilke omstændigheder. Programteorier kan udledes af fagprofessionelles erfaringer og antagelser om, hvad der virker for hvem, og synliggør "tavs viden".

Derudover kan programteorier udledes af faglig-/teoretisk viden og det er her, vi inddrager Elsborgs og Høyrups pilotstudie og de lærings- og motivationsteorier, de trækker på, som en hjælp til at kvalificere og formulere antagelser om, hvad der virker. Publikationen kan downloades her:

<http://www.dfs.dk/media/400372/virksomme-stoffer-web.pdf>

Når programteorier er formuleret kan de evalueres: Holder antagelserne om, hvad der virker for hvem, under hvilke omstændigheder? Der er ikke nødvendigt, at evaluere hele programteorien. Ofte kan man nøjes med de antagelser, som man finder mest væsentlige eller interessante. Evaluator finder indikatorer for det, som skal evalueres og data, der kan belyse om antagelserne holder i praksis. Se evt. mere her <http://bit.ly/1h0g9k1>