

Status på RK-arbejdet i DK ...og andre steder

Realkompetence Forum – DFS

17. Juni 2014

Håkon Grunnet

NVR – Program for Realkompetence, Center for Livslang Læring



Hvordan står det til?

1. Initiativer – hvad sker?
 - Kvalitet i anerkendelse af RK
 - Lovgivning, reformer mv
2. Forskning
 - Nationalt – Nordisk – Internationalt
3. Nordiske & EU indsatser
4. Tendenser
5. Hvad kan 3. sektor gøre....?

Kvalitet i RKV- DK initiativer

I Danmark har der været en række initiativer, der har haft fokus på kvalitet i RKV

- Tværgående udviklingspulje, TUP (IKV i AMU)
- *Kompetence-Midt*. EU og region Midtjylland
- Fra ufaglært til faglært på rekordtid vha. GVVU, UFFA (www.uffa.dk)
- EU-Socialfonden og regionale projekter, målrettet ledige
- (+ evt. nordisk forskningsprojekt?)

Kvalitet i RKV/ IKV

- Organisatorisk kvalitet
 - Bestemme ledelsesansvar, roller og opgaver
 - Sikre intern/ekstern information og samarbejde
- Kvalitet i procedurer
 - Udpege konkrete aktører
 - Beskrive flowet/sagsgangen for ansøgerpersoner og for medarbejdere
 - Fælles adgang til materialer
- Metodisk kvalitet
 - Vælge fælles relevante metoder
 - Beskrive/tydeliggøre kriterier

Lovgivning, reformer

- **VEU.** VEU-centrene skal varetage RKV (kontraktligt forpligtede). Samarbejde via TUP-projekter. *Nogle VEU-centre* udviser:
 - Mere systematik
 - Større fokus på før-fasen
 - Job og uddannelse ses i højere grad som en helhed
- **EUD-reform.** Endnu ikke afklaret (mht. RKV)
- **Carsten Koch-udvalget:** ‘Ret til RKV’ (anbefaling nr.17, mv.)
- **Beskæftigelsesreform.** Kan blive interessant
- **Notater fra FIVU:** *”Tværgående fleksible udd.muligheder...”,
”Fremtidens videregående udd.system...”* . Kan blive interessant
- Beskæftigelsesministeriet og andre ministerier viser voksende interesse i, at der ‘skal ske noget’

Generelt – foreløbig:

- Der er optagethed blandt aktører om en mere helhedsorienteret tilgang til anerkendelse af RKV
 - Forstået som at styrke et sammenhængende perspektiv: uddannelse, job og beskæftigelse
- Der er interesse for at understøtte indsatsen/ -erne + mere synlighed
- Der er interesse for at styrke samarbejdet mellem aktører

Forskning

- Forsknings samarbejde mellem RUC , Bremen Universität & NVR
- Nordisk forsknings samarbejde
- 3 phd.-studerende
 - Samarbejde m/ RUC (H. Salling Olesen)

Temaer:

- Kvalitet
- Kompetenceudvikling
- Arbejdspladsperspektivet

Forskning

IKV- pro projekt:

- IKV studerendes kompetencer i et livshistorisk perspektiv og undersøge mødet mellem de studerende og uddannelserne. Samarbejde mellem RUC, UCN, UCL, UCS, VIA UC, NVR

Livslang læring og realkompetence:

- Undersøger muligheder og perspektiver i at anvende realkompetence bredt. VIA UC, UCL / NVR

Følgeforskning i UFFA – fra ufaglært til faglært på rekordtid – NKC/NVR

- **EVA – sætter en evaluering i gang i 2014**

International forskning

Internationalt forskningsnetværk forankret på [Thompson Rivers University](#), Canada:

- Canada, Syd Afrika, Sverige, Australien, England, USA, Frankrig og Skotland

Forskningstilgang:

- Komplekst forskningsfelt , under udvikling
- Optagethed af udbytte for den enkelte

(NVR har gode kontakter)

(Tidsskrift, fx: [PLAIO](#) – PriorLearning Assessment Inside-Out)

[VPL-Biennale 2014 Rotterdam](#). **2016 i Aarhus**

Nordisk indsats

- Nordisk Ministerråd / [NVL](#) har validering som prioriteret tema.

Ekspertnetværk om validering

Kvalitetsmodel

Roadmap

Aktuelt initiativ om at styrke forskning om anerkendelse af realkompetencer i de nordiske lande.

EU - indsats

- Rådets henstilling af 20. december 2012:
Alle lande have RKV-ordninger på plads
senest i 2018
- Opmærksomhed på realkompetenceprocessen med 4 elementer:
 - Kortlægning
 - Dokumentation
 - Vurdering og
 - Certificering
- Kortlægning og dokumentation værdi i sig selv
- ([AllInHe-projekt](#) afsluttet → [VPLBienale](#) Rotterdam)

Andre EU-initiativer

Revision af *European guidelines for validating non-formal and informal learning* (fra 2009) er på trapperne.

http://www.cedefop.europa.eu/en/Files/4054_EN.PDF

European Inventory for Validation, 2014

(→ 2017)

<http://www.cedefop.europa.eu/en/about-cedefop/projects/validation-of-non-formal-and-informal-learning/european-inventory.aspx>

NB:

EU er drivende kraft mht. RKV, prioriteret område, nationale systemer i enkeltlande 2018, 'selvstændiggørelse' af RKV (ift. LLL mv.)

Tendenser – hvad sker?

- Praksis udvikles, men laaangsomt
- Der sker ikke meget mht. uddannelse af RK-praktikere
- RKV-arbejde forankres, gøres mere systematisk. Interessere og engagement kan spores
- Bevægelse indenfor videregående udd. aktivitet vedr. prof.bachelorer, læreruddannede → undervisningskompetence
- Nogle uddannelser og udd.steder er rigtig godt i gang. Nogle AMU – GvU er godt i gang; andre rører – stadig – ikke ved Rkv/ IKV
- Økonomi er stadig en barriere

Tendenser - II

- Der forskes, i DK og internationalt
- Tidsskrifter, grænseoverskridende projekter, herunder forskning tager til
- EU rykker. Og stiller krav til medlemslandene
- Det er ikke i Danmark, at det står dårligst til. Slet ikke
- Der spores forståelse for et mere helhedsorienteret perspektiv: udd. – Job – beskæftigelse.
- Og herunder: større forståelse for arbejde med før-fasen

Hvad bør der ske?

- Styrke adgangen til validering (de enkelte elementer i processen hver for sig og/ eller hele den samlede proces)
- Kompetenceudvikling og professionalisering
- Standarder og metoder
- Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring

3. sektor...?

- Tilbyde afklaring og dokumentation (fortsat)
- Stå fast på kompetencedagsordenen:
‘Læring sker alle steder i livet. Bliv bedre til at dokumentere dine kompetencer’
- Pres på for at få systemer til at samarbejde
- Fastholde at tænke og arbejde helhedsorienteret.

3. sektor har en særlig rolle

3. sektor...

**Fører sig frem i det store
udland (læs: Rottedam)**



'And the Oscar goes to' (næsten....!):



Tak for
opmærksomheden

12. juni 2014

