

# Ungdomskultur i forandring

Noemi Katznelson,  
Center for Ungdomsforskning  
Aalborg Universitet, Sydhavnen

# Tendenser og udfordringer i tiden

- Præstationsorienteret kultur fremfor læringskultur (handler om at klare eks. en opgave bedre end andre og ikke om at forstå og løse den)
- Øget test- og nytteorientering
- Hastighedsoptik på unge

## Utsigtede konsekvenser:

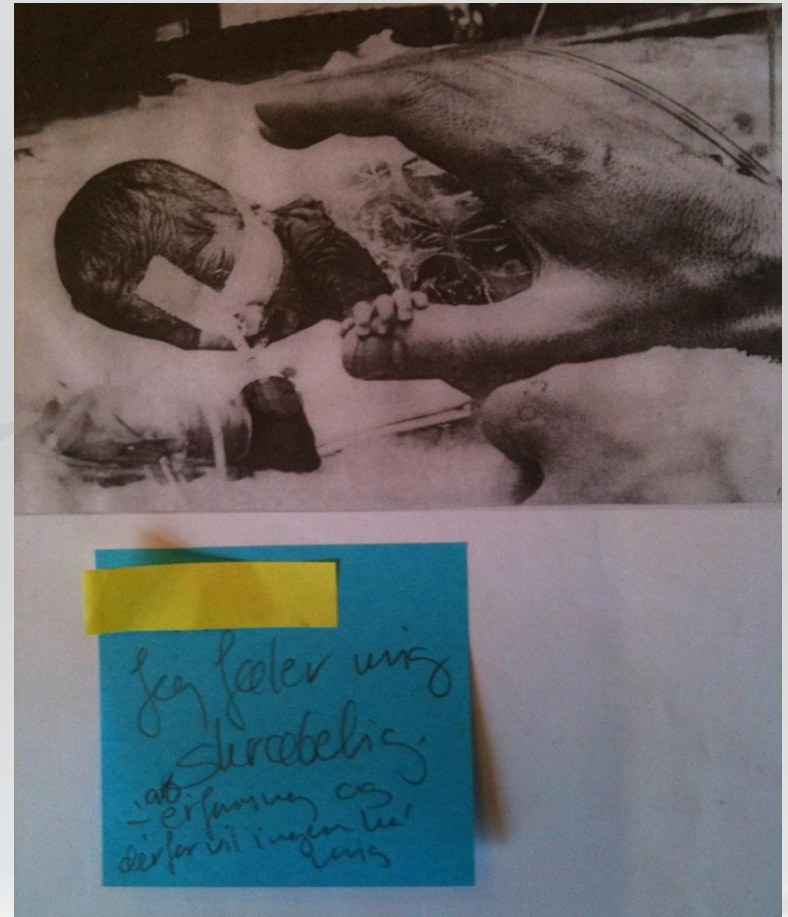
- Alt oversættes til kompetencer - optimering
- Fremmelse af uhensigtsmæssige kompetencer?
- Polarisering

# Ungdommens polarisering - Der produceres 'vindere' og 'tabere' som aldrig før

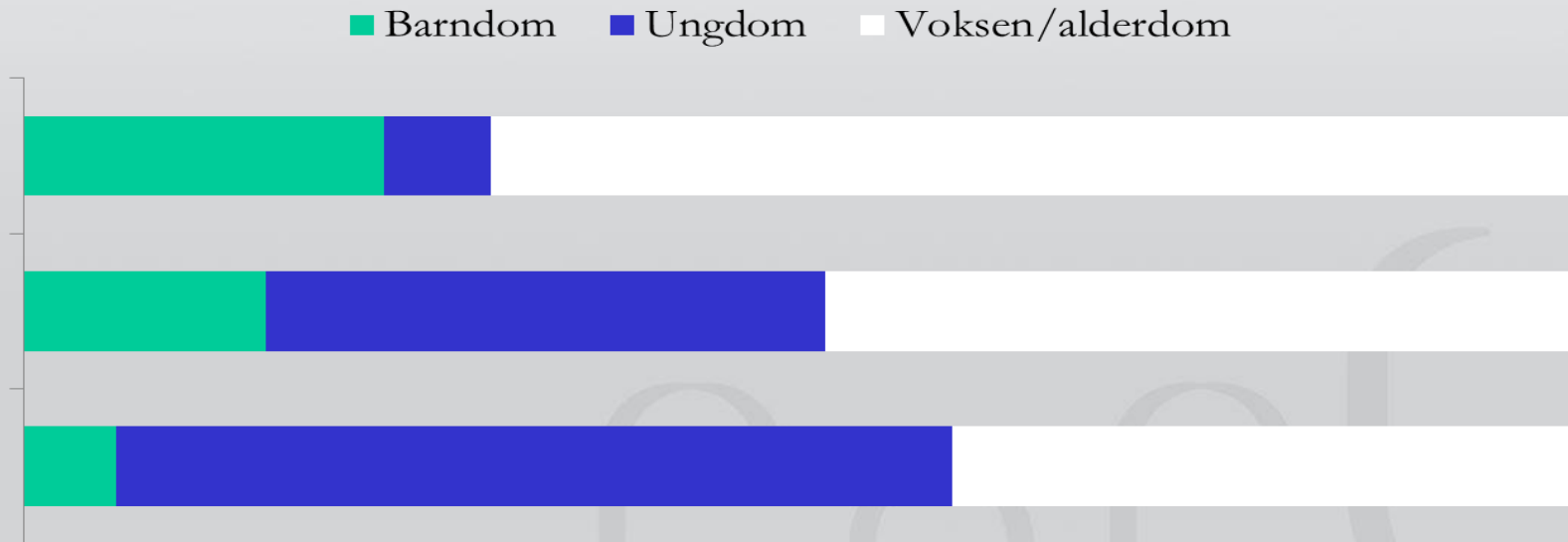
Et par ydereksempler:

- *Den 16 årige formand for DE*
- *Den 16 årige udenfor*

Generelt en øget oplevelse af  
sårbarhed



# Ungdomsfasen udvides – barndommen skrumper



- Nogle unge farer vild i en ekspanderende ungdomsfase



# Jeres Design til Sandy



Sandy

Sparty, men sexy. Lige det rigtige look til min date. Takk!

Gikramp, 12 år fra Nykøbing Sv.



Sandys yndling

Lovisa, 11 år fra Votse



Sore, 11 år fra Skovlyng



Chloe, 13 år fra Votse

Hos Sandy gik det rigtig hedt til. Hun var booket til et reklamespot på kultstrand Venice Beach. Bill, hendes søde shooting-partner var med. Han inviterede hende på en date efter shootingen. Men at finde det rigtige sommer-look til daten, var ikke så let. Vi fik over mega mange tegninger til det bedste look fra jer: "Takket være jer, blev det en fuldtrofæffer" atalerer Sandy efter daten med Bill.

- **Ændringer i relations-grammatikken**

‘På Roskilde med mor’ - Generationskløften er væk – forældre og børn deler tøj og mødes på facebook (opdragelseskultur under forandring – fra forældre til coach/supporter)

- **Autoritet skal forhandles og vindes**

Nye autoritetsrolle – en daglig kamp for at:

- vinde relationen og den faglige opmærksomhed
- mobilisere elevernes selvdisciplin og motivation

**Fører til at relationskompetencen hos de voksne bliver vigtigere**

- Forventningsekspllosion – alt skal være godt (fra karakterer til krop)
- Man skal have det sjovt
- Man skal se godt ud
- Man skal have mange venner
- Man skal finde den rigtige uddannelse og arbejde
- Man skal have mange muligheder
- Man skal have mange ting – gerne det nyeste

**Stadig flere sårbare**

# Uddannelsespolitikken svar er: Ordinær uddannelse

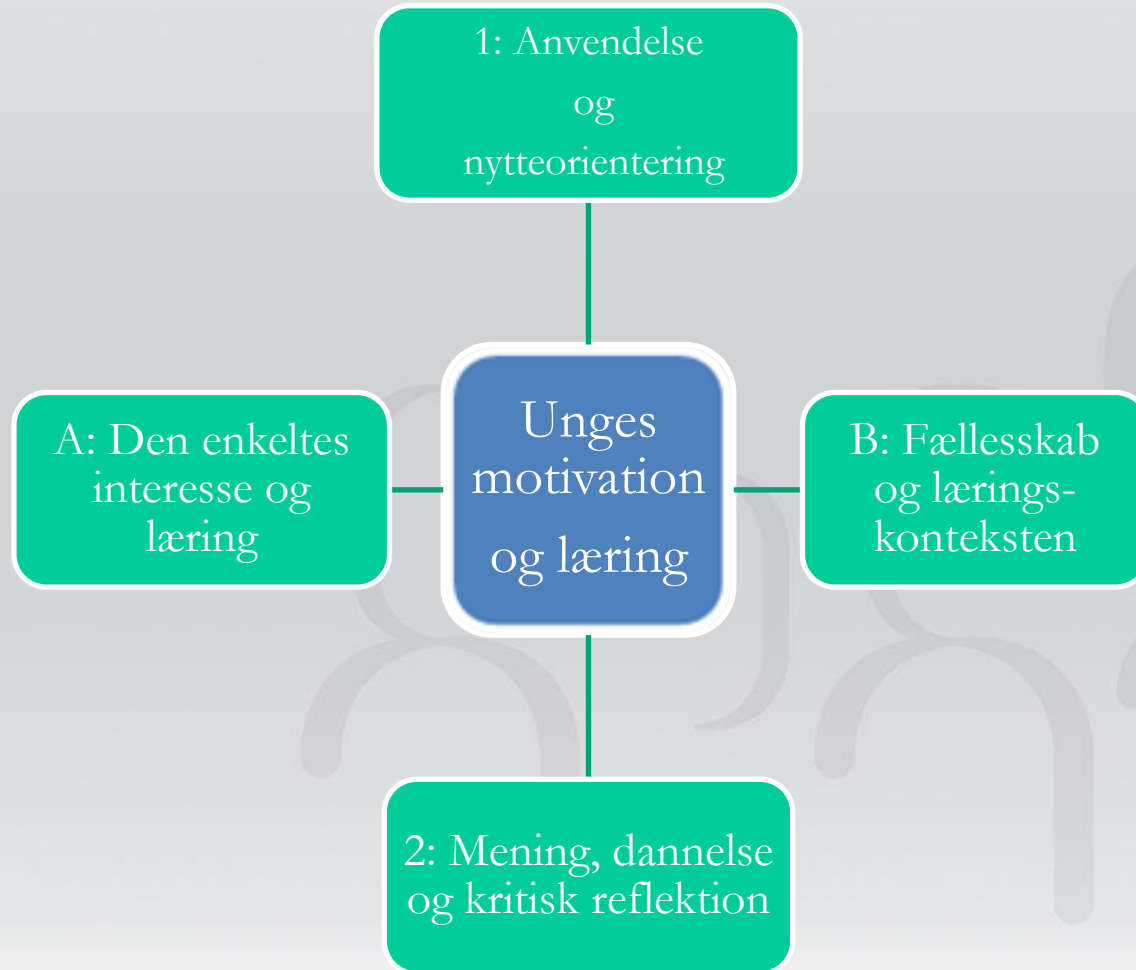
- Langt størstedelen af de unge i risikozonen er i gang med en uddannelse (3 % er ikke i gang ref. Ungepakke 2)
- Udfordringerne er flyttet over på ungdomsuddannelserne - valg og fastholdelse er udfordringen nu
- Men er inklusion af alle vejen frem?
- Kan og skal uddannelserne rumme alle unge? Og hvis, hvordan?



- Mestringsoplevelser
- Relevans og nytte udenfor skolen
- Valgmuligheder og indflydelse
- Tilhørsforhold – emotionel og faglig støtte
- Mobilisering af selvdisciplin (kardinalpunkt ift unges læring og uddannelse fremover ifølge Trondman)
- Konkurrence (men kun de bedste får belønningen)

Motivation kommer til udtryk individuelt – men er i høj grad produkt af kontekst: tid, sted, sammenhæng etc.  $\frac{1}{2}$  $\frac{3}{2}$ f (ex. Egon kan være dybt motiveret for at smadre biler, men ikke for skolen)

# Hvordan kan man arbejde med motivation og læring?



# 2 minutters refleksion med sidedemand/kvinde

- Hvor i 'motivationsfiguren' ligger fokus i mit arbejde?
- Er der perspektiver, jeg/vi med fordel kunne fokusere mere på for at skabe bedre rammer for de unges motivation og deltagelse?

- Fokus på læringsmotivation – færre skal 'vaccineres' mod videre uddannelse
- Pædagogiske redskaber til at fremme læring – interessefag/nye samspil ml. teori og praksis, ml. individ/fællesskab
- Samarbejde på tværs og opgøret med institutionelle siloer

CeFU- konference  
d. 20. november:  
**Unges motivation  
i forandring**

