

06-02-2013
SHC/AN

Referat af Realkompetenceforum den 29.januar 2013

Sted: Vartov

Tilstede: Mikael Hansen (Ungdomsskoleforeningen), Gunvor Vestergaard (Grænseforeningen), Hafida Bouylud (AOF), Solvej Hune (AOF), Marianne Søgaard Sørensen (Produktionsskoleforeningen), Ole Borgå (Efterskoleforeningen), Nette Schou (Foreningen af Frie Fagskoler), Rasmus Kjær (Folkehøjskolernes Forening), Randi Jensen (Daghøjskoleforeningen), Matthias Haaber (Ministeriet for Børn og Undervisning), Trine Bendix Knudsen (DFS), Agnethe Nordentoft (DFS).

Realkompetenceguiden: Ingrid Almén (Kriminalvården Syd Kirsebergsanstalten), Christoph Schepers (Studieskolen), Charlotte Kragh (FOKUS), Sally Christiansen (Sprogcenter Kalundborg), Elisabeth Østergaard Jensen (Ishøj Daghøjskole), Otto Vinter (Næstformand FOU, Høje-Taastrup Kommune), Györgyi Csato (Ishøj Daghøjskole).

Oplægsholdere: Louise Lee Leth, Ministeriet for Børn og Undervisning, Malene Christophersen, Ministeriet for Børn og Undervisning, Søren Sandahl, Region Hovedstaden, Håkon Grunnet, NVR, Annemarie Holm, DFS, Jesper Moesbøl (Kulturministeriet),

Referent: Stine Hohwü-Christensen og Agnethe Nordentoft (DFS).

Samtlige slides fra dagen findes på: <http://www.dfs.dk/temaer/realkompetence/dfs-realkompetenceforum/moeder/>

1. Velkomst

Agnethe fra DFS bød velkommen og præsenterede en lille omrokering i dagens program, samt brugte et citat af Antorini som afsæt for dagens drøftelser: ”RKV skal omfatte arbejdspladserfaring, ikke kun strikt fag-faglige kompetencer, men også sociale og personlige kompetencer”

2. Ministeriets oplæg – v/ Louise Lee Leth og Malene Christoffersen

Ministeriet har oprustet bemanningen på RKV, således at der nu er flere der arbejder med feltet. Derudover er e-vejlederne blevet opdateret vedr. RKV. RKV er nu en del af VEU-centrenes resultataftaler. Dog er konklusionen at RVK er en ordning, der endnu ikke er nået ud over rampen, men indeholder meget potentiale. De specifikke tal for gennemførte RKV'er (se slides) viser, at ordningen kun bruges i meget begrænset omfang og at aktiviteten det seneste års tid har været faldende. Ministeriet orienterede om et nyt 2 dages AMU-mål/arbejdsmarkedsuddannelse med fokus på afklaring og dokumentation, der er i støbeskeen. Den vil bestå i et realkompetenceafklaringsmodul og dermed være en egentlig før-fase ift. RKV i AMU. Deltagerne skal ikke afklares i forhold til et specifikt uddannelsesmål, men derimod være bredt afklarende.

Der blev rejst spørgsmål om hvorvidt AMU modulet vil blive underlagt betalingsloven. Gør den det, vil uddannelsen nemlig sandsynligvis ikke blive et *reelt* tilbud til ledige. Ministeriet er klar over problemerne i forbindelse med betalingsloven, som betyder, at jobcentre selv

skal betale for lediges uddannelsesaktiviteter, hvilket erfaringsmæssigt betyder i praksis, at jobcentrene er meget tilbageholdende med at tilbyde taxameterfinansieret uddannelse til ledige.

Medgiver at MBU ikke har medtænkt 3. sektor/ folkeoplysningen i informations- og kampagnemateriale.

3. Status: Runde blandt deltagerne med erfaringer og projekter siden sidst Kalundborg sprogcenter (LOF): Samarbejde med en produktionsskole og dialog med kommunen om afklaringsforløb.

Efterskoleforeningen: Foreningen startede for år tilbage et udviklingsprojekt på basis af bl.a. RK-tilgangen, der har kvalificeret skolernes *Elevudtalelser*. Foreningen har arbejdet med ungedpakke 2 og uddannelsesparathedsvurderingerne.

Ungdomsskoleforeningen: Foreningen vil egentlig gerne have realkompetence til at spille en større rolle. Kristina Munk, som er viceungdomsskoleleder på Dalum ungdomsskole, har udviklet nogle kort, der kan bruges i en samtale om uddannelsesparathed. Kortene er ikke offentlige tilgængelige pt.

Fri Fagskoler: Skolerne har en meget blandet målgruppe, de unge er primært ml 16 – 20 år. Fri Fagskoler arbejder lige nu med at lave et fælles fagskole-bevis, som skal kvalificere udtalelserne. Beviset skal synliggøre de faglige kompetencer. For at finde inspiration har Foreningen bl.a. besøgt Korsør produktionsskole, som har udviklet et af de kompetenceafklaringsredskaber, der bruges meget blandt produktionsskolerne.

Produktionsskoleforeningen: Produktionsskolerne har udviklet et kompetencebevis, der gives til unge som har været mere end 3 mdr. på en produktionsskole. Foreningen har været i samarbejde med Ministeriet for Børn og Undervisning omkring forløbet og Ministeriet fremsatte lovforslaget i januar 2012 og loven trådte i kraft i august. Betingelsen fra Ministeriets side har været, at de faglige kompetencer skal vægtes. Det har været en udfordring at få plads til både de faglige og sociale kompetencer, og resultatet er blevet at de personlige og sociale kompetencer indgår i beviset, når de er opnået gennem det faglige. Det har også været en udfordring, at skolerne tidligere har brugt forskellige taksonomier, men nu skal bruge den samme.

Højskoleforeningen: Foreningen og mange skoler har brugt meget tid på udviklingsarbejde i forhold til at inddrage realkompetence i vejledningsarbejdet. Der har ikke været stor efterspørgsel på feltet og derfor er realkompetence ikke skrevet ind i foreningen strategi for de næste 5 år. Men i forhold til efteruddannelse af højskolelærerne har foreningen indgået et samarbejde med VIA UC. Højskolelærerne vil gerne have vejlederuddannelsen på diplomniveau, og her har de mulighed for at få deres kompetencer indenfor vejledningsfeltet realkompetencevurderet på diplomniveau. Mange lærere finder processen omsonst og orker ikke at gennemføre en vurdering.

Daghøjskoleforeningen: Der er en stigende interesse fra baglandet omkring realkompetence og de pædagogiske metoder, der kan bruges i kompetenceafklaringsarbejdet. Randi mener, det er oplagt for folkeoplysende aktører at søge samarbejde med AMU om det nye RK-afklaringsmål, idet mange har erfaring med denne opgave. Randi er fortsat repræsentant i VEU rådet, hvor det ser ud til at der nu er stigende interesse for RK.



DFS: I DFS har realkompetenceindsatsen skiftet fra at være et udviklingsområde (med udvikling af kurser, hjemmeside, redskaber) til nu at være drift. Realkompetenceforum har tilsvarende ændret form til et årligt netværksmøde for erfaringsudveksling og opdatering frem for tidligere, hvor det var efteruddannelse/kompetenceudvikling med flere møder årligt. Fælles erkendelse gennem RK-forum efter flere års arbejde: for at være relevant for skoleformen / skolerne at arbejde med realkompetence skal være relevant for deres deltagere. DFS vil relancere RK ift. de medlemsorganisationer, der IKKE er skoleformer, men foreninger.

Pga Stines barsel i DFS har Randi Jensen fra Daghøjskoleforeningen midlertidigt overtaget DFS' plads i Nordisk Netværk for Validering.

4. Oplæg v/ Håkon Grunnet, Nyt fra Nationalt Videnscenter for Realkompetence

Se Slides.

Håkon præsenterede en ny vidensplatform, som NVR har udarbejdet for Styrelsen for Videregående Uddannelser og Uddannelsesstøtte. Siden handler om brugen af realkompetence inden for diplom- og akademiuddannelser, men kan også have relevans bredere.:

<http://www.viauc.dk/viden-om-realkompetence/Sider/viden-om-realkompetence.aspx>

I regi af Nordisk Netværk for Validering arbejder Håkon med et projekt om kvalitet. Der er udviklet en model (se slides, side 13), som skal kvalificeres gennem input fra praksis. Bl.a. har Elisabeth Østergaard Jensen, vejleder på Daghøjskolen i Ishøj, deltaget i et interview. Modellen skal fortsat kvalificeres, muligvis via fokusgruppeinterview.

5. Oplæg v/ Annemarie Holm, Udviklingskonsulent, DFS – Orientering om arbejdet med at gøre Studieskolens sprogcertifikat til et nationalt redskab.

Se dokument:

DFS arbejder på at gøre MBU interesseret i at understøtte udbredelsen af et nationalt sprogcertifikat med en valideringsfunktion. Det ville kvalificere brugen af Min kompetencemappe, hvor selvevalueringsformatet allerede ligger ifm. sproglige kompetencer.

6. Oplæg v/ Søren Sandahl, Region Hovedstaden - Jobs med uddannelsesperspektiv. Se Slides

7. Revision af 3.sektor redskabet

Jesper Moesbøl fra Kulturministeriet fortalte at han og Randi Jensen fra Daghøjskoleforeningen vil stå i spidsen for revisionsarbejdet og at der i arbejdsgruppen/følgegruppen vil blive inddraget erfaringer fra praksis.

Jesper Moesbøl lyttede grundigt til forslag og drøftelser ift. en ny version, Bl.a.:

- Der er behov for revision af det konkrete redskab – de tre versioner OG udvikling af pædagogiske hjælpeværktøjer. På opfordring fra en vejleder har DFS fx fået lavet nogle kort, som kan bruges i afklaringsarbejdet. Kortene er en gengivelse af de enkelte kompetenceudsagn fra redskabet. Brugen af kortene får meget positive tilbagemeldinger. Kortene kunne trykkes på ny eller der kunne tænkes i andre former



- Selve den elektroniske platform er en barriere for nogen deltagere, derfor skal hjælpereværkerne være tilgængelige og lette at arbejde med
- Inddrag den organisatoriske kompetence i folkeoplysningsskemaet – det kan jo udelades hvis ej relevant
- Livsstilskompetence?
- Kunne en demokratisk kompetence inddrages, der knytter direkte an til FOLs formål? Skulle de interkulturelle kompetencer indgå herunder? De interkulturelle kompetencer er dog vigtige i sig selv, men lige nu er de dårligt dækket ind af de 10 udsagn.
- I forhold til IT kompetencen er flere af ordene forældede – fx. facebook indgår ikke. Er måske bedre dækket ind i niveauet Min kompetencemappe, der er et generelt niveau?
- Skal de fag-faglige vægtes/inddrages mere? Nationalt sprogcertifikat = et skridt i den retning..
- Skal 3. sektor redskabet fastholde perspektivet med at det er en konkret kontekst, der evalueres i forhold til? Intuitivt er det svært at forstå ”én kontekst” og det giver anledning til et dilemma i forhold til sparringspartnerens underskrift. Sparringspartneren kan jo kun skrive under på at den enkelte har udviklet og vist div. kompetencer i en specifik kontekst.
- Er ordet sparringspartner hensigtsmæssigt?
- 3.sektor redskaberne skal integreres bedre og placeres lettere i Min Kompetencemappe.
- Brug ikke negative kompetenceudsagn som i ”er ikke bange for at tage kontakt”
- Svarmulighederne – den 5 trinsdelte skalering fra i mindre grad til i meget høj grad - fungerer rigtig godt!
- Fasthold at konkrete eksempler og refleksion over dem er det, der giver validitet.
- Det skal gøres endnu tydeligere at skemaets første del er skolens/foreningens ansvar.
- Der er stort overlap mellem udsagn i forskellige kompetencekategorier, fx sociale og selvledelseskompetencer. Udsagnene skal være skarpere på den aktuelle kompetence.
- Fra DATS (som havde meldt afbud til RK-forum) er der flg. input. U hensigtsmæssigt at amatørskuespillere placeres under Frivilligt arbejde. Det sætter fokus på den frivillige lederrolle, hvor det primære fokus skulle være på deltageren/ amatørudøveren og de RK, dét engagement giver. De foreslår et nyt – 4. skema og vil i ø. lave en særligt tilpasset vejledning i eget regi.



