

# Kvalitet i Validering i Norden

Et Nordplus-projekt

**Realkompetenceforum 29. januar 2013**  
**Vartov København**

Håkon Grunnet [hagr@viauc.dk](mailto:hagr@viauc.dk) Anne Marie Dahler [anmd@ucl.dk](mailto:anmd@ucl.dk)

***NVR – Program for Realkompetence***  
VIAUC & UCL

# Oplægget handler om..

- Status omkring uddannelsesmodulet på diplomniveau i realkompetence, som VIA UC udbyder
- Præsentation af Nordplus-projektet omhandlende Kvalitet i realkompetencearbejdet, herunder 3. sektors rolle i projektet

Realkompetence er et modul på 10 ECTS-point fra Den pædagogiske Diplomuuddannelse.

Modulet retter sig mod medarbejdere i uddannelsesinstitutioner, som arbejder med anerkendelse af realkompetencer. Modulet retter sig også mod andre aktører, der har opgaver i forbindelse med afklaring og dokumentation af realkompetencer, f.eks.: medarbejdere ved jobcentrene, ved Studievalg, fagforeninger og tredje sektor.

## FORMÅL OG MÅL

Modulets formål er, at den studerende udvikler kompetencer til at varetage og udvikle opgaver med anerkendelse af realkompetencer i alle dets faser herunder opgaver på tværs af uddannelser og sektorer.

Det er målet, at den studerende får viden om anerkendelse af realkompetencer som en udvidet vej til kompetenceudvikling.

Det er desuden målet, at den studerende får færdigheder og kompetencer til at:

- vurdere, begrunde og anvende forskellige metoder og værktøjer til afklaring, dokumentation, vurdering og anerkendelse af realkompetencer
- udvikle og gennemføre egen praksis i spændingsfeltet mellem teori og praksis

## INDHOLD

- Anerkendelse af realkompetencer set i et internationalt og nationalt uddannelsesperspektiv.
- Uddannelsessystemet og samarbejdsflader i arbejdet med realkompetencer.

- Målgrupper og deltagerperspektiv herunder voksenliv, karriereudvikling, livslang læring, motivation for anerkendelse af realkompetencer.
- Planlægningsmodeller, metoder og værktøjer til afklaring, dokumentation og vurdering og vejledning i arbejdet med realkompetencer.
- Kvalitet og udvikling af arbejdet med realkompetencer.
- Vidensbegreber og vidensforståelse

## BEDØMMELSE

Modulet afsluttes med en mundtlig prøve med ekstern censur.

## ADGANGSKRAV

For at blive optaget på modulet kræves en uddannelse minimum på niveau med en kort videregående uddannelse samt mindst to års relevant erhvervs erfaring.

VIA kan optage ansøgere, der ikke har gennemført en relevant adgangsgivende uddannelse som ovenfor nævnt, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed.

VIA optager endvidere ansøgere, der efter individuel kompetencevurdering i § 15 a i lov om erhvervsrettet grunduddannelse og videregående uddannelse (videreuddannelsessystemet) for voksne har realkompetencer, der anerkendes som svarende til adgangsbetingelserne.

## KONTAKT

Chefkonsulent Solveig Brander, [sb@viauc.dk](mailto:sb@viauc.dk), tlf.: 8755 1833

# PD-modul: Realkompetence

- Anerkendt fra 2012. Del af PædDiplom
- Opslået 2 gange (senest til foråret 2013)
- 2-3-5 ansøgere pr. gang. Dvs. ej oprettet
- Forstærket indsats til efteråret 2013.  
herunder:
- Modul som Blended Learning, efterår 2013  
samt *særlig tilrettelagt forløb* for  
Daghøjskoleforeningen:
- 3 forslag – p.t. til forhandling

# Nordplus-projekt: *Kvalitet i validering i de Nordiske lande I & II: Fra dokumentations- til Udviklingsprojekt*

2011-12: Dokumentation af Kvalitet i validering i Norden – et dokumentationsprojekt

Metode:

1. Hvad er *kvalitet*?  
Hvad er *kvalitet i validering*?
2. Inspiration fra [Joy Van Kleef's](#) åbne bestemmelse af kvalitet i 'PLAR' som:  
*"Gennemførelse og tilslutning til politikker, processer og vurderingspraksis, som maksimerer individens muligheder til i videst mulig omfang at demonstrere og få anerkendelse for relevant viden, færdigheder og kompetencer"*
3. Udvikling af et 'grid' (et net) Et metodisk greb til at dokumentere dette

# Hvad er kvalitet i Validering?

3 typer af tools/ værktøjer i arbejdet med kvalitet i anerkendelse af realkompetencer:

## 1. Tools, securing the quality in an **organizational sense**

- Gennem helhedsperspektivet for institutionens arbejde med anerkendelse af realkompetencer
- Gennem evalueringskader, feed-back og forbedringstiltag på alle niveauer

## 2. Tools, securing the quality **in the assessment**

- Gennem tydelighed i kriterier
- Gennem begrundede metodevalg
- Gennem etablering af evaluering og dokumentationspraksis

## 3. Tools, securing the quality in **procedures, around the assessment**

- Gennem tydelig ansvars- og rollefordeling (hvem gør hvad, hvornår, for hvem?)
- Gennem formidling og information (hjemmesider, brochurer, breve mm.)
- Gennem arkiverings- og dokumenthåndtering

# Udvikling af et 'net', der favner centrale temaer i dokumentation:

- Laws and regulations
- Policy ( financing) national standards
- Structure of the system
- Stakeholders
- Competences of validation professionals
- Methodologies

# Resultater 2011-12

- 5 landerapporter fra de 5 landerepræsentanter
- Stort supplerende materiale fra landerepræsentanterne
- Findes på:
- [www.nvr.nu](http://www.nvr.nu) → [‘Internationale Aktiviteter’](#)



# Dokumentation → Udviklingsprojekt 2012/13

- Formål:

Det overordnede formål med projektet er udvikling af et koncept/ model for kvalitetsarbejde i forbindelse med validering i de nordiske lande

Udvikling af koncept eller model for kvalitetsarbejde med validering, der efterfølgende afprøves i praksis, kan vise veje til 'hvordan' og derved understøtte kvalitet i validering

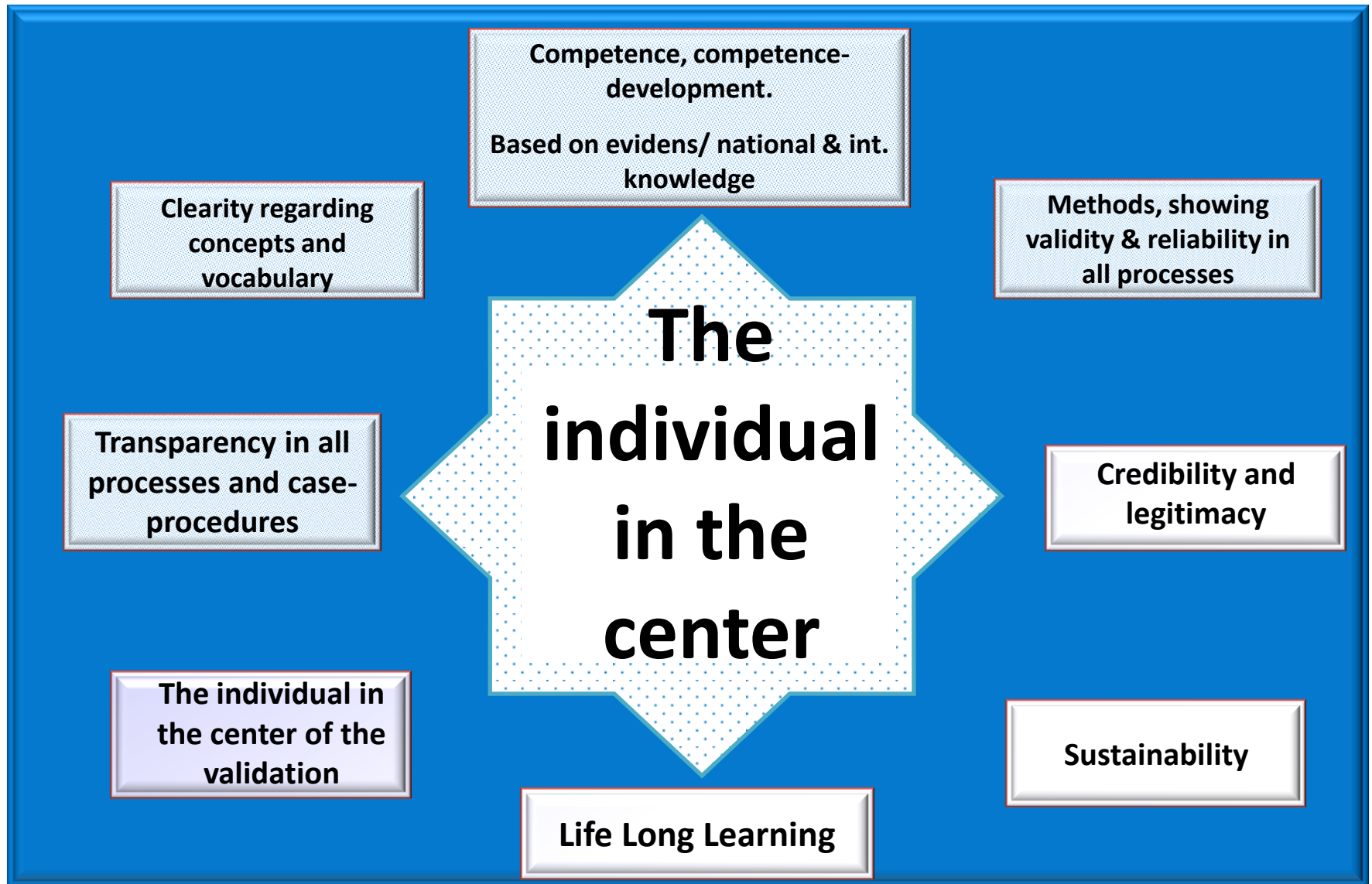
# Kvalitetsforståelse, principper

- Det er must for udviklingsprojektet, at de eksterne aktørers ønske om kvalitetssikring (quality assurance) og praktikernes ideer til kvalitetsudvikling (quality development) kan bringes sammen og således komme til at understøtter hinanden
- Det er ikke hensigten at beskrive hvert enkelt lands kvalitetsmodel. Der fokuseres på udviklingen af **en** (evt. flere) **generiske model(ler)**. Med plads til lokale/ eller nationale tilrettelser
- → Udvikling af en model – et koncept

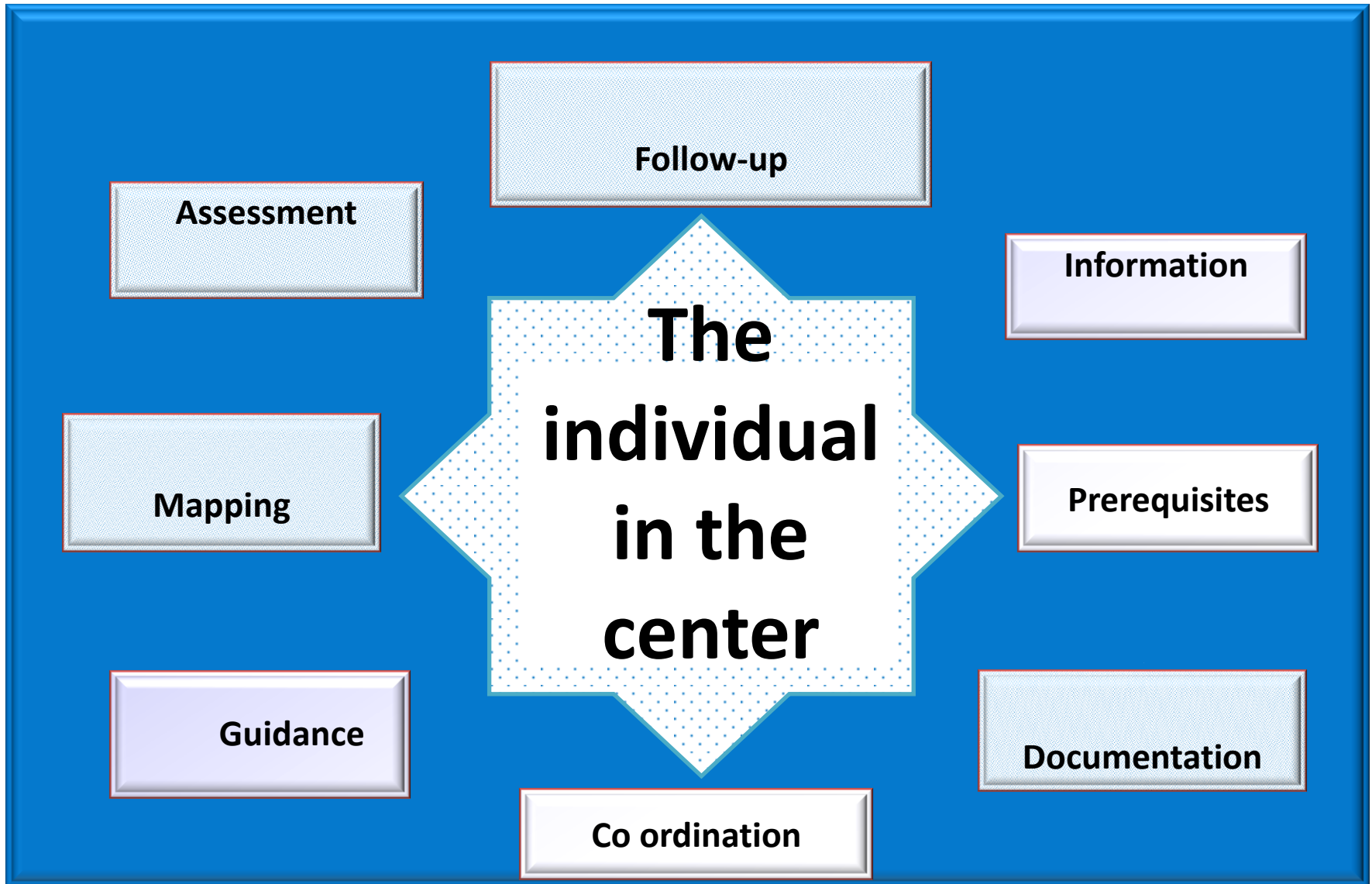
# Fra dokumentation til model

- Fra beskrivende (kvalitetskrav/ -tiltag/-praksisser) af kvalitetselementer i de fem lande →
- Udvikling af en model
  - Normativt (udvalg af bestemte temaer/ felter for kvalitet)
  - Udvælgelse af særligt gode praksisser
  - Så vidt muligt operationaliserbare
  - Målbare?

# Many parameters, conditions or indicators is important. And possible!



## Normative valg:



# Udvikling af operationelt kvalitetskoncept (-er?)

## Afprøvning/ testning:

I projektet testes og justeres konceptet/koncepterne i forskellige institutionelle sammenhænge og sektorer

Landerepræsentanterne afholder

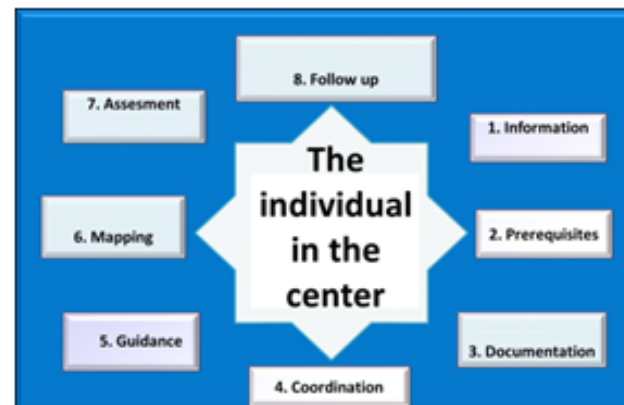
- Workshops/gruppe interview(s) med relevante aktører fra feltet og diskuterer kvalitetsforståelse, forståelighed, anvendelighed, anbefalinger mm.
  - ”Hvad er udfordringerne?”
  - Hvad skal vi være opmærksomme på, gode eksempler osv.
  - Landerepræsentanterne opsamler og rapporterer projektledelse → februar/ marts 2013
- 
- **Konference i Stockholm, 29. maj 2013**

# Testing: different educational levels and area in each country:

- **Norway** will focus on HE and exemptions
- **Island** will focus on upper secondary / lower educations including NQF level 3 EQF level 4.
- **Sweden** will focus on the sector industry organizations
- **Finland** focus on VET - level 4 both NQF and EQF for adults.
- **Denmark** focus on third sector and 3 F (trade unions) Indtil videre: Ishøj Daghøjskole v/ Elisabeth Østergaard. 'Godt arbejdsredskab...'

## 2. Prerequisites

### How to work with quality in validation regarding prerequisites

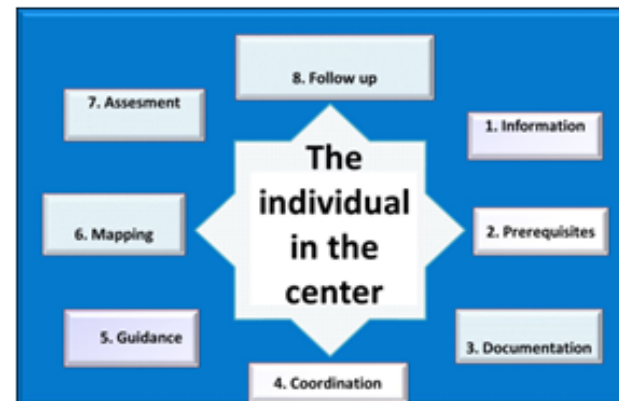


<u>Quality indicator</u>	Does this indicator make sense in practice? How? And how not	How is it possible to develop quality with reference to this quality indicator?
Are RPL activities financed		
Learning outcome		
Role of stakeholders?		
Learning outcome		
Based on standards – competence criteria's		
Are RPL activities financed		
Learning outcome		



### 3. Documentation

## How to work with quality in validation regarding **documentation**

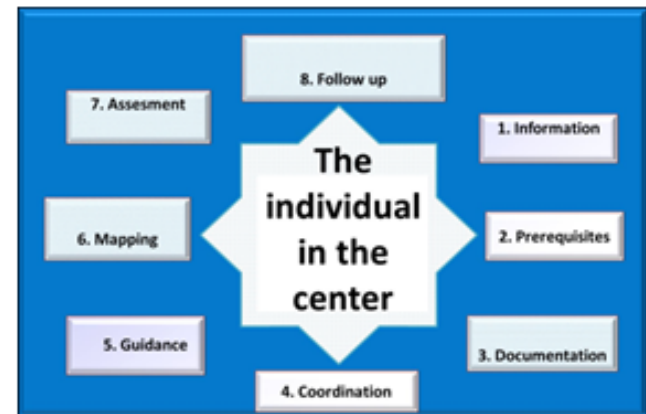


<u>Quality indicator</u>	Does this indicator make sense in practice? <u>How? And how not?</u>	How is it possible to develop quality with reference to this quality indicator?
Documentation systems		
Documentation has to be carried out at each stage of the validation process Documentation has to be unambiguous and clear		
Result in one document Has to be approved by validation providers and the candidate (signed)		
Document owned by the individual		
If 'full' qualification, it must be the same document as for the traditional learning path		
Evaluation of how to work with documentation		

## 5. Guidance

### How to work with quality in validation regarding **Guidance**

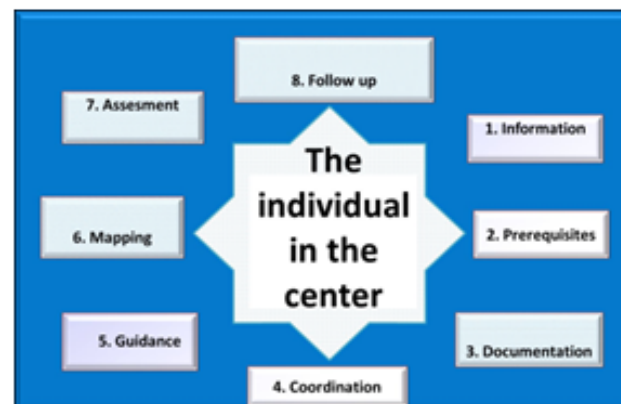
Rektangulært klip



Quality Indicator	Does this indicator make sense in practice? <u>How? And how not?</u>	How is it possible to develop quality with reference to this quality indicator?
Impartial guidance Looking after the rights of the individual The glass is always half-full Listening – positive attitude Competent Competence development		
Based on guidance methodologies		
Is validation appropriate for the candidate  Pre-determined goal for the candidate		
Information about the possible result		
Helps the candidate to make competences visual		

## 7. Assessment

### How to work with quality in validation regarding **assessment**



Quality indicator	Does this indicator make sense in practice? How? <u>And how not?</u>	How is it possible to develop quality with reference to this quality indicator?
Multiple methods Triangulation Variation in methods acc. to the individual		
Understandable criteria's		
Validity Fairness Two assessors		
Transparency Openness		
Framing the assessment as a learning process		
Continuing education and training of assessors		
Assessment environment		

# Inspired by models for Validation and for quality in Validation

- *Kriterier och riktlinjer för validering av reell kompetens* (Myndigheten for Yrkeshögskolan, Sweden. August 2012)
- *Revision of the Guidelines on Validation of non formal and informal learning: first revised draft”* (12 July 2011. Internt arbejdsblad)
- *European Guidelines for the Validation of Non-formal and Informal Learning*
- *RKV-arbejdsgruppens rapport om anderkendelse af realkompetencer* ( Ministeriet for Børn og Undervisning, Uddannelsesstyrelsen, Danmark, November 2011)

# Tak for nu

# Reklame...

NVR har udviklet en vidensportal:

## Viden om realkompetence

for akademi- og  
diplomuddannelser

Enten:

[www.nvr.nu](http://www.nvr.nu)

Eller:

<http://www.viauc.dk/viden-om-realkompetence/Sider/viden-om-realkompetence.aspx>