



En uddannelsespolitisk status på opgaver og initiativer i arbejdet med anerkendelse af realkompetencer

Louise Lee Leth
Chefkonsulent

Malene Christophersen
Fuldmægtig
Ministeriet for Børn og Undervisning



Disposition

DFS' s Realkompetenceforum 29. januar 2013

1. Hvorfor RKV?
 2. Identificerede barrierer i forhold til udbredelse og kvalitet
 3. Aktivitetsudvikling
 4. Handlingsplanen for anerkendelse af realkompetencer
 5. Konkrete initiativer som opfølgning på handlingsplan
 6. Den videre proces og udfordringer i forhold til RKV / IKV
-



Hvorfor RKV?

Realkompetencer – et led i Danmarks strategi for livslang læring

Realkompetencer står højt på den politiske dagsorden, da det er et element i Danmarks strategi for livslang læring. Anerkendelse af realkompetencer i *uddannelserne* en god idé, fordi:

- Uddannelsesmotivationen hos den enkelte øges, fordi der lægges vægt på de kompetencer, som pågældende allerede har (også ikke-formelle og uformelle kompetencer)
- ”Dobbeltuddannelse” undgås, fordi uddannelserne nu kan målrettes og tilpasses den enkeltes kompetenceudviklingsbehov indenfor rammerne af de forskellige uddannelseslove



Identificerede barrierer

- Manglende vejledning i før-fasen for de uafklarede, som har behov for at få koblet et veldefineret jobønske til konkrete uddannelsesmuligheder
- Sammenhængen mellem job og beskæftigelse i relation til mulighederne for en realkompetencevurdering opleves som uklart for potentielle deltagere
- Sammenhængen og forskellen mellem RKV og merit opleves som uklar - behov for større gennemsigtighed
- Behov for bedre koordinering og opprioritering af kvalitetsarbejde, herunder lærerkvalifikationer
- Økonomiske incitamenter opfattes som utilstrækkelige



Aktivitetsudviklingen – langt fra som forventet (Kilde: Databanken)

Årselever	2008	2009	2010	2011	2012 1-3. kvrt.
Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU)	195	297	263	223	41
Grundlæggende voksenuddannelser (GVU)	14	19	17	18	13
Almen gymnasiale uddannelser	2	2	3	5	5
Almen voksenuddannelser (AVU)	0,4	0,4	0,7	0,5	0,4



Handlingsplanen for anerkendelse af realkompetencer

Handlingsplanen for anerkendelse af realkompetencer indeholder både tværgående initiativer og initiativer inden for de specifikke uddannelser

De tværgående initiativer er følgende:

1. Kortlægning af de eksisterende rådgivningsaktiviteter før en RKV (før-fasen) med henblik på at synliggøre og eventuelt koordinere aktiviteterne bedre
 2. Udredning af mulighederne for et bredere sigte ved anerkendelse af den enkeltes realkompetencer herunder et erhvervs- og beskæftigelsessigte
 3. Kvalitetssikring
 4. En styrket informationsindsats
-



Konkrete initiativer som opfølgning på handlingsplanen (AMU)

Rapport fra arbejdsgruppen til M ultimo 2011 samt tilslutning til igangsættelse af følgende initiativer:

- RKV er indsatsområde i VEU-centrenes resultataftaler
 - Styrket vejledning af institutionerne (januar 2012)
 - Nyudvikling af mål om afklaring af kompetencer og jobmuligheder (2013)
 - TUP-tema i 2012 med igangsætning af 10 projekter (2012-2014)
 - Udarbejdelse af best practice eksempelsamling (maj 2012)
 - Informationskampagne om realkompetencevurdering oktober 2012
 - eVejledning: kompetenceudvikling af vejledere
-



Udvikling af mål der identificerer jobkompetencer

Formål: at finde hensigtsmæssig afløser for IKV i.f.h.t. PUTAU

- Ny arbejdsmarkedsuddannelse til afklaring af voksnes kompetencer og muligheder i uddannelsessystemet (undervisningsmateriale)
 - Formål at afklare voksnes egne kompetencer, herunder m.h.p. uddannelsesplanlægning, jobsøgning m.v. som supplement til AMU's eksisterende tilbud
 - Målgruppe: beskæftigede, som ønsker jobskifte/opkvalificering, ledighedstruede og arbejdsmarkedsparate ledige i AMU-målgruppen
 - 2- dages varighed
-



En styrket informationsindsats på flere fronter: ”Find dit guld!”

1. Forankret på VEU-centre og med fokus på synliggørelse af vejledningmuligheder og aktører
2. Kampagneelementer består af:
 - Annoncer i udvalgte fagblade
 - Online-bannere (BT, EB m.m.)
 - Pjece til VEU-centrenes opsøgende arbejde i virksomhederne
 - National video
 - 2. oktober – 31. oktober 2012



Flot resultat af informationskampagne om RKV

Kampagnen har haft en meget positiv effekt i form af markant større opmærksomhed på RKV's potentiale

- Videoen har været vist mere end en million gange på nettet
- Der har været 15 gange så mange besøgende på VEU-center.dk i oktober måned i forhold til det gennemsnitlige antal besøgende (normalt 5000 besøgende pr. måned, i oktober var der 76.000 besøgende på siden)



Best practice eksempelsamling

”Anerkendelse af realkompetencer – sådan gør vi”

Eksemplarsamling med gode eksempler på arbejdet med realkompetencevurdering særligt på uddannelsesinstitutionerne

- RKV på uddannelsesinstitutionerne
- Når RKV giver mening for den enkelte
- Når RKV giver mening for arbejdspladser og virksomheder

Udviklet af Nationalt Videncenter for Realkompetence (NVR) og Nationalt Center for Kompetenceudvikling (NCK) (maj 2012)



Konkrete initiativer indenfor de videregående uddannelser (VUS)

- ”**Vidensplatform**” i samarbejde med NVR (2013- 2015)
- Formål: at bidrage til institutionernes udvikling og styrkelse af arbejdet med RKV i akademi- og diplomuddannelserne, herunder udvikling af procedurer og metoder i arbejdet med RKV m.m..
- Regionale seminarer, hvor NVR forklarer institutionerne om Vidensplatformen: 1. februar i København, 4. februar i Århus og 5. februar i Odense.
- <http://www.viauc.dk/viden-om-realkompetence/Sider/viden-om-realkompetence.aspx>



Konkrete initiativer inden for almen voksenuddannelse m.m.

- Realkompetencevurdering i forhold til almen voksenuddannelse og almengymnasiale fag på VUC er omfattet af alle fælles tiltag på området
- Vejledning ”Råd og vink til IKV-praktikere på VUC” (januar 2012)
- Konference for medarbejdere, der arbejder med realkompetencevurdering på VUC (efterår 2011)



Den fremtidige prioritering vedr. realkompetencevurdering (den videre proces)

Ministeriet arbejder fortsat for, at:

- Øge aktivitetstallet af realkompetencevurderinger
 - Der er stadig potentiale for udvikling og forbedring af RKV-ordningerne særligt inden for information, forenkling, standardisering og kvalitetssikring
-



Mulige anbefalinger om etablering af voksespor

- Voksne ufaglærte skal løftes via VEU-systemet
 - Etablering af et ungespor og et voksespor
 - Voksespor skal baseres på udstrakt anerkendelse af realkompetence
 - Revitalisering af GVU – herunder økonomiske incitamentter og strukturer
-



FAKTA om begreberne realkompetencevurdering (RKV) og individuel kompetencevurdering (IKV)

Realkompetencevurdering er et paraplybegreb, der anvendes når realkompetencevurderingsordningerne beskrives og omtales generelt set.

På de uddannelsesspecifikke områder bruges både betegnelsen realkompetencevurdering (RKV) og individuel kompetencevurdering (IKV).

I arbejdsmarkedsuddannelserne bruges betegnelsen individuel kompetencevurdering i bekendtgørelsen af lov om arbejdsmarkedsuddannelser m.v.

I de grundlæggende voksenuddannelser bruges individuel kompetencevurdering i bekendtgørelsen om grunduddannelse for voksne (GVU).

Inden for de almene voksenuddannelser og det almen gymnasiale område bruges betegnelsen individuel kompetencevurdering i bekendtgørelsen om individuel kompetencevurdering i relation til fag i almen voksenuddannelse og i de almen gymnasiale uddannelser.

I efter og videreuddannelsessystemet for voksne bruges betegnelsen realkompetencevurdering i bekendtgørelsen om individuel kompetencevurdering (realkompetencevurdering) i videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser i videreuddannelsessystemet for voksne.

I de ordinære uddannelser på det videregående område bruges individuel kompetencevurdering i relation til ansøgere, der søger om optagelse på et andet grundlag end de fastsatte adgangskrav, i bekendtgørelsen om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

I erhvervsuddannelserne anvendes betegnelsen individuel kompetencevurdering i bekendtgørelsen om erhvervsuddannelser.
